DOCUMENT RESUME

ED 302 436 SE 050 302

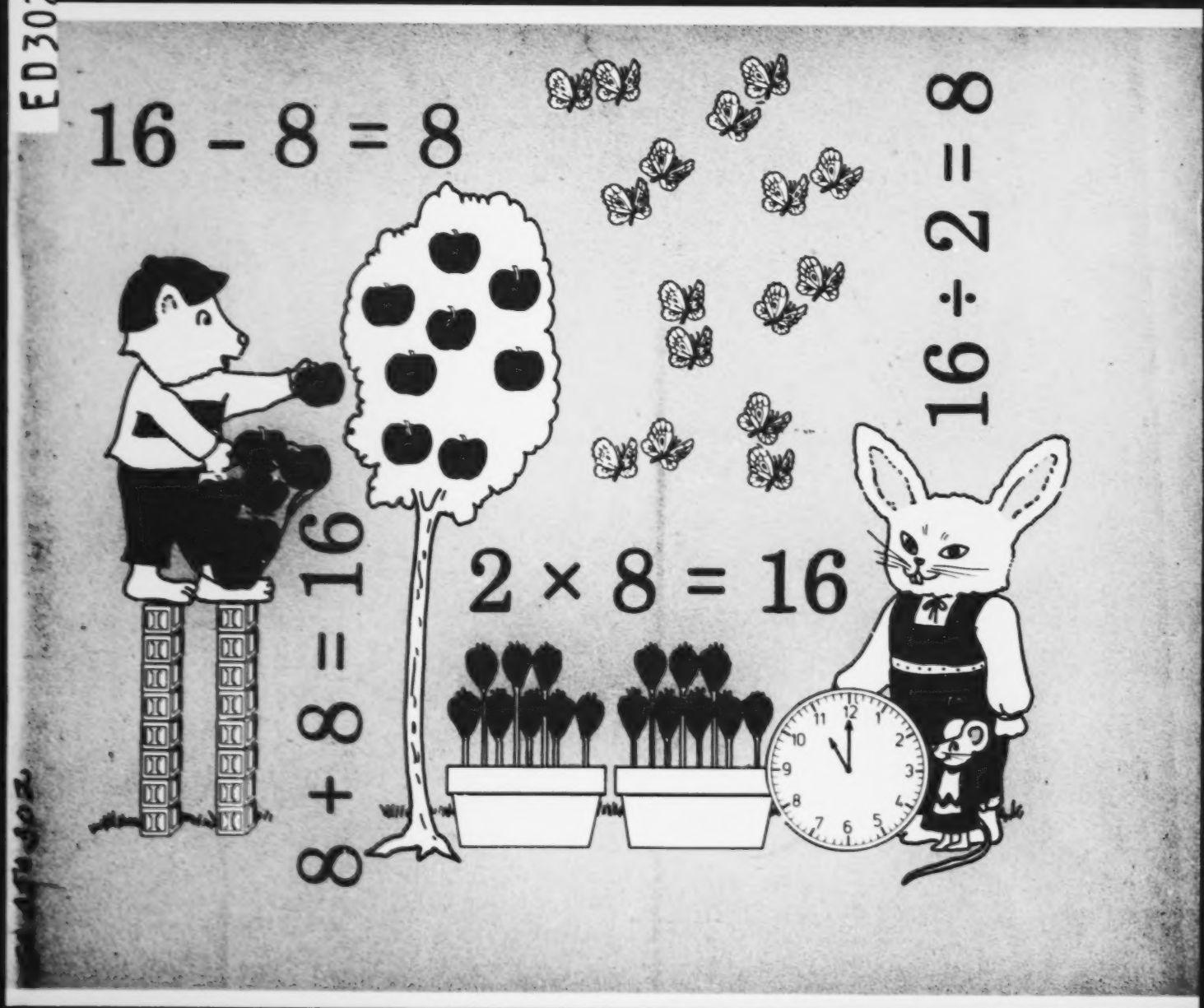
AUTHOR	D'Alu, Maria Jose Miranda de Sousa
TITLE	Matematica 3. Manual.
INSTITUTION	Fall River Public Schools, MA. Portuguese Materials Development Project.
SPONS AGENCY	Department of Education, Washington, DC.
REPORT NO	ISBN-0-89857-281-9
PUB DATE	85
NOTE	98p.; Gray shaded areas may not reproduce well. For student book see SE 050 301).
AVAILABLE FROM	National Dissemination Center (NDC Fall River P.S.), 417 Rock Street, Fall River, MA 02720 ($9.50 plus 10% shipping/handling).
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	Portuguese
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Answer Keys; *Bilingual Education; *Computation; Elementary Education; *Elementary School Mathematics; Geometric Concepts; *Grade 3; Mathematics Curriculum; Mathematics Instruction; *Number Concepts; *Teaching Guides

ABSTRACT

This teachers manual accompanies a mathematics textbook, written in Portuguese, for third graders. It closely follows the objectives and methodology of the major curricula used throughout the schools in the United States. The 11 chapters deal with: numeration (0-999,999); addition with and without regrouping; subtraction with and without borrowing; commutative and associative properties; length, time, weight, capacity, and temperature measurements; money; geometric figures; perimeter and graphs; fractions; multiplication; division; and word problems. For each chapter the guide contains a discussion of objectives, an introduction, vocabulary, activities, an evaluation, a review, and answers to problems in the textbook. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED302436



Matemática 3

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Maurice Claimont

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Portuguese Materials Development Project
Fall River Public Schools
Fall River, MA 02720

Matemática 3

Manual

Maria José Miranda de Sousa D'Alu

Consultor Pedagógico
Dr. João P. Botelho

Ilustração e Preparação Gráfica
Cheryl Kirk Noll

Composição
Cynthia Câmara

Published by Evaluation, Dissemination and Assessment Center, ESEA Title VII, Lesley College, 49 Washington Avenue, Cambridge, Massachusetts 02140

Developed by Portuguese Materials Development Project, Fall River Public Schools, Fall River, Massachusetts 02720

International Standard Book Number 0-89857-281-9

Printed July 1985

Printed in the United States of America

The activity which is the subject of this publication was supported in whole or part by the U.S. Department of Education. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Department of Education, and no official endorsement by the Department of Education should be inferred.

The Evaluation, Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special ESEA, Title VII project funded by the U.S. Department of Education through Lesley College, Cambridge, Mass. and the Fall River Public School System.

This publication was developed and printed with funds provided by Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965 as amended.

ÍNDICE

Foreword v

Introdução vii

Adição e subtracção — Capítulo 1

Adição até 10 2
Propriedades da adição 3
Subtracção até 10 4
Adição e subtracção até 10 5
Adição até 18 6
Adição de três números 7
Subtracção até 18 7
Equações de adição e subtracção 8
Problemas 9
Problemas com dinheiro 10
Revisão 10

Numeração — Capítulo 2

Dezenas e unidades 12
Centenas 13
Valor relativo 14
Milhares 15
Comparar números 15
Dinheiro: dólares, *dimes* e *pennies* 16
Números pares e ímpares 17
Numerais ordinais 18
Dezenas e centenas de milhar 18
Arredondar 20
Revisão 21

Adição — Capítulo 3

Adição de números com 2-dígitos 22
Adição com três parcelas 23
Adição com transporte na casa das unidades 23
Adição com transporte na casa das unidades e das dezenas 24
Adição de números com 3-dígitos 25
Adição com transporte na casa das centenas 26
Adição com três parcelas 27
Adição de números com 4-dígitos 28
Adição por estimativa 29
Revisão 30

Subtracção — Capítulo 4

Subtracção de números com 2 e 3 dígitos 31
Subtracção com empréstimo 31
Subtracção de números com 3-dígitos 32
Calcular diferenças por estimativa 32
Subtracção de números com 4-dígitos 34
Subtracção com dinheiro 35
Revisão 36

Horas e dinheiro — Capítulo 5

Horas, meias-horas e quartos de horas 38
Horas e minutos 39
Horas e minutos, A.M. e P.M. 40
Calendário 40
Dinheiro 41

Multiplicação e divisão — Capítulo 6

Adição e multiplicação 43
Multiplicar por 2 45
Multiplicar por 3 46
Multiplicar por 4 e por 5 47
Multiplicar por 1 e por 0 48
Ordem em multiplicação 49
Divisão 50
Dividir por 2, 4, 4 e 5 50
Problemas 51
Multiplicação e divisão 52
Revisão 53

Medidas — Capítulo 7

Medidas de comprimento 55
Medidas de capacidade 57
Medidas de peso 57
Temperatura 58
Problemas 59

Multiplicação e divisão — Capítulo 8

Multiplicar por 6 61
Multiplicar por 7 61
Multiplicar por 8 e por 9 62
Tábua de multiplicar 63
Problemas 64
Multiplicação e factores 64
Dividir por 6, 7, 8 e 9 65
Divisão e multiplicação 66
Revisão 67

Fracções — Capítulo 9

Fracções 69
Fracções: Partes de um conjunto 69
Fracções e divisão 70
Fracções equivalentes 71
Comparar fracções 71
Decimais 72
Revisão 73

Geometria — Capítulo 10

Sólidos 74
Figuras geométricas 74
Perímetro 75
Figuras congruentes 76
Gráfico de Barras 77
Coordenadas num gráfico 77
Revisão 78

Multiplicação e divisão — Capítulo 11

Revisão da multiplicação 79
Adição e multiplicação de dezenas 80
Multiplicar números de dois dígitos 80
Multiplicar números de três dígitos 82
Divisão com resto 83
Divisão: quocientes de dois dígitos 84
Divisão com resto 84
Revisão 85

Actividades Suplementares 87

Foreword

Following the proposed objectives set forth by the Portuguese Materials Development Project, *Matemática 3* appears now as another core curriculum publication. Similar in format to *Matemática 1* and *Matemática 2*, it closely follows the objectives and methodology of the major curricula used throughout the schools in the United States. In developing *Matemática 3*, consideration was given to the Portuguese child's environment as well as his cultural values.

Matemática 3 is the third book of a Mathematics Program in Portuguese and was designed for third graders. It consists of eleven chapters dealing with: numeration (0-999,999); addition with and without regrouping; subtraction with and without borrowing; commutative and associative properties; length, time, weight, capacity and temperature measurements; money; geometric figures, perimeter and graphs; fractions; multiplication; division; and word problems. For each chapter there are: objectives, an introduction, activities, sample exercises, practice exercises, a review and an evaluation.

João P. Botelho, Ed. D.
Director
Bilingual Education Programs
Rhode Island College

Introdução

Matemática 3 é o terceiro livro de um programa de Matemática que se propõe desenvolver aptidões e conceitos necessários ao progresso e sucesso dos alunos no campo da Matemática e das Ciências. Para atingir este objectivo, e tendo em mente os mais recentes métodos e técnicas de ensino, os conceitos foram cuidadosamente seleccionados e desenvolvidos de uma maneira lógica e gradual de acordo com a idade e nível de aprendizagem do aluno.

As actividades sugeridas neste programa são experiências concretas e de interesse para o aluno, daí resultando uma maior possibilidade de desenvolver uma atitude verdadeiramente positiva em relação à Matemática.

As áreas tratadas são as seguintes:

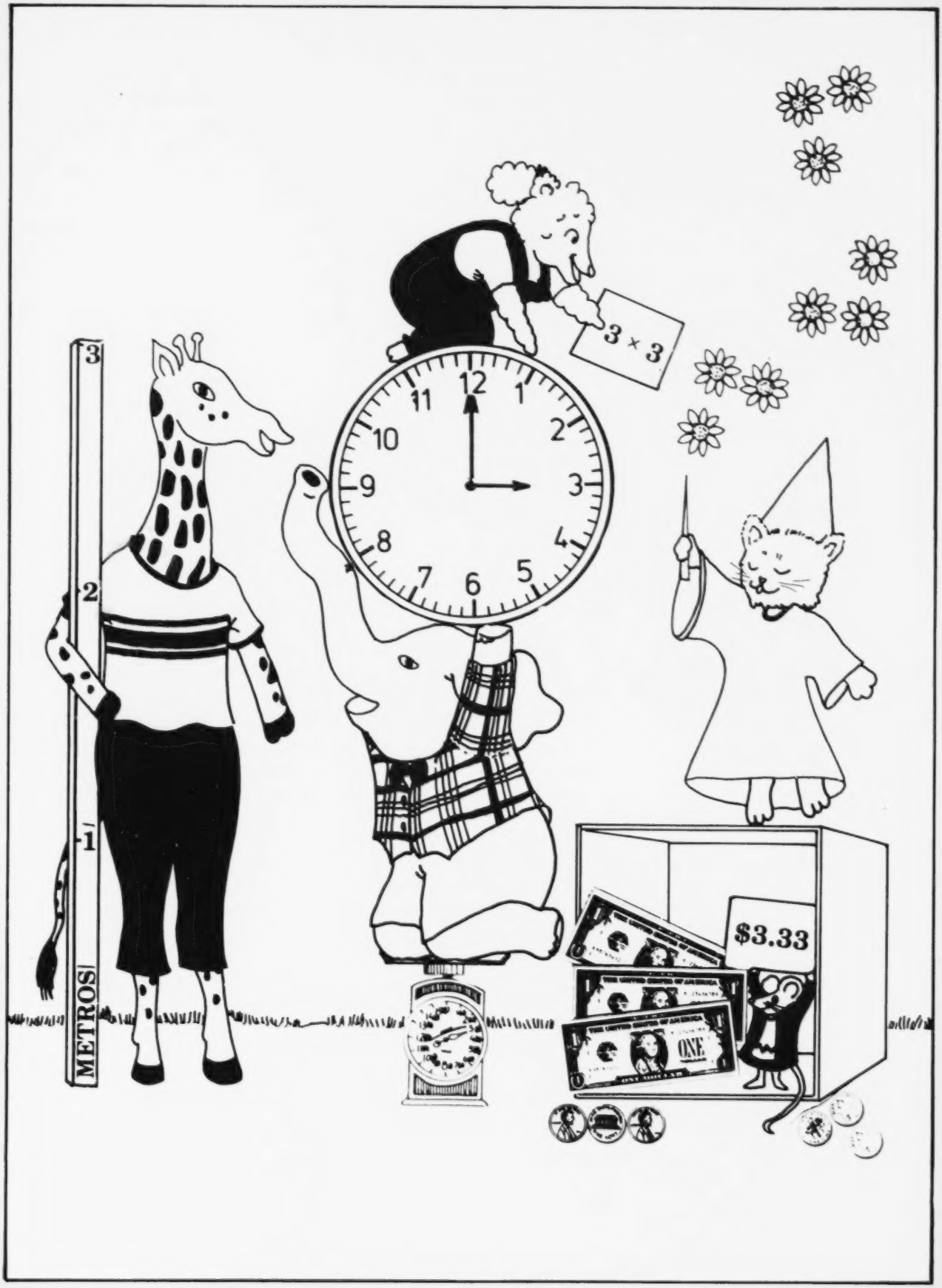
Adição e subtracção
Numeração
Adição sem transporte
Subtracção sem empréstimo
Adição com transporte
Subtracção com empréstimo
Medidas de comprimento
Medidas de peso
Medidas de capacidade
Medidas de tempo
Medidas de temperatura
Maior que / Menor que
Dinheiro
Problemas
Figuras geométricas / Perímetro / Gráficos
Fracções
Multiplicação / Divisão

Todas estas áreas estão relacionadas entre si, obrigando o aluno a utilizar conhecimentos anteriormente adquiridos. Algumas das áreas (como, por exemplo, adição e subtracção) repetem-se ao longo do livro, a fim de que o aluno possa aprofundar os conceitos respectivos. Ao longo do livro, também se apresentam exercícios intitulados **Recordando**, que ajudam o aluno a manter os conhecimentos previamente adquiridos. Também se revêem os conceitos apresentados em Matemática 2 antes de os aprofundar. Foi nossa intenção dar a este livro uma sequência lógica e prática. No entanto, fica ao critério do professor segui-la, modificá-la ou adaptá-la conforme as necessidades do aluno. Recomenda-se que os alunos copiem os exercícios do livro do aluno e os façm à parte.

O livro do professor contém ao fim de cada lição as soluções para todos os exercícios e problemas apresentados no livro do aluno.

O método de apresentação não é o mesmo para todos os conceitos, sendo por vezes vários métodos utilizados na apresentação de um só conceito. Isto deve-se ao facto de cada aluno ser um indivíduo em si, diferente de todos os outros e, como tal, necessitar de métodos apropriados para aprender o conceito.

Neste programa, a função do professor é apresentar conceitos, utilizando métodos variados, tendo em consideração as aptidões e necessidades de cada aluno. É também da responsabilidade do professor orientar o aluno, seguindo o(s) método(s) mais apropriado(s) por forma a que este sinta vontade de descobrir outros caminhos.


3 × 3
3
2
1
METROS
12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
$3.33
ONE

Capítulo 1:

Adição

(Páginas 2 e 3)

OBJECTIVO

• Adicionar dois números cuja soma é igual ou menor que 10.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é uma revisão dos factos básicos de adição. Apresentam-se adições cuja soma seja igual ou menor que 10. Explique aos alunos que o sinal de mais (+) é o símbolo que indica adição e que se utiliza adição para calcular o total. Diga-lhes também que os elementos de uma adição se chamam **parcelas** e que o resultado se chama **soma** ou **total**.

É importante apresentar a adição em coluna e em equação e estabelecer a relação de uma com a outra.

VOCABULÁRIO

parcelas, soma

ACTIVIDADES

1. Peça a três alunos para se porem de pé e de mãos dadas em frente da classe. Peça a outros dois alunos para fazerem o mesmo e formarem outro grupo. Pergunte aos alunos quantos há em cada grupo. Peça aos alunos nos dois grupos para se juntarem e em seguida, pergunte quantos alunos são ao todo.

Escreva no quadro a adição que indica a união dos dois grupos de alunos. Escreva

$3 + 2 = 5$ $\qquad$ $\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline 5 \end{array}$

Explique aos alunos que quando se quer saber quantos ao todo ou seja o total usa-se a adição para achar o todo.

2. Mostre aos alunos um grupo de 3 livros e outro grupo de 5 livros. Peça a um aluno para escrever no quadro, em forma vertical e horizontal, a adição que indica quantos livros há ao todo. Peça a outro aluno para ler e completar as expressões.

$\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline 8 \end{array}$ $\qquad$ $3 + 5 = 8$

Continue a actividade usando outros conjuntos.

3. Dê a cada aluno fichas (10 ou menos) de duas cores. Peça-lhes para formarem um conjunto de cada cor. Peça-lhes para escreverem numa folha de papel a adição que indica a união dos dois conjuntos.

Repita a actividade pedindo aos alunos para formarem conjuntos com diferentes números de elementos.

4. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 2**. Explique-lhes o exemplo e chame-lhes a atenção para os termos **parcelas**, **soma** ou **total**. Peça-lhes para fazerem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 3** do *Livro do Aluno*.

Página 2

1. 6	2. 8	3. 5	4. 9
5. 9	6. 6	7. 10	8. 10

Página 3

1. 6	2. 6	3. 5	4. 9	5. 10	6. 9
7. 10	8. 4	9. 7	10. 7	11. 8	12. 7
13. 9	14. 2	15. 9	16. 7	17. 8	18. 9
19. 8	20. 5	21. 10	22. 7	23. 8	24. 10
25. 10	26. 4	27. 3	28. 7	29. 8	30. 9
31. 7	32. 10	33. 5	34. 8	35. 6	36. 5

Propriedades da Adição

(Páginas 4 e 5)

OBJECTIVO

- Mostrar que a ordem das parcelas não altera a soma.
- Calcular a soma quando a ordem das parcelas é alterada.
- Identificar a propriedade do 0 na adição.

INTRODUÇÃO

Nesta lição o aluno é exposto à propriedade comutativa da adição, isto é, *a ordem das parcelas não altera a soma*, e à propriedade do zero, isto é, *a soma, de qualquer número mais zero é igual a esse número.*

VOCABULÁRIO

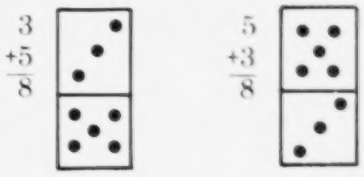
Nenhum

ACTIVIDADES

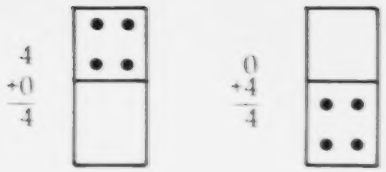
1. Peça a 3 alunos para se porem de pé a um dos seus lados, na frente da classe. Peça a 4 alunos para se porem de pé no outro lado. Peça aos dois grupos para se porem mais perto uns dos outros. Escreva no quadro 3 + 4 = 7. Altere a ordem começando com o grupo de 4 alunos e depois com o de 3 e escreva 4 + 3 = 7. Chame a atenção dos alunos para o facto que quando se muda a ordem das parcelas a soma não se altera, isto é, a soma é a mesma. Peça a 6 alunos para irem à frente da classe e pergunte-lhes qual seria o total de alunos se chamasse mais 0 (zero) alunos. Escreva no quadro 6 + 0 = 6. Repita a actividade com 0 e outro número.

Explique-lhes que a soma é o outro número dado seja qual for a ordem das parcelas.

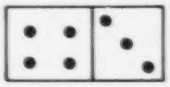
2. Desenhe no quadro uma pedra de dominós. Peça a um aluno para escrever a adição correspondente, depois vire o dominó ao contrário e peça-lhe para escrever a nova adição, como se indica a seguir:



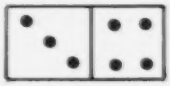
Repita a actividade com parcelas diferentes entre 0 e 10.



3. Esta face de dominó tem 7 pontos. Escreva no quadro a adição 4+3=7,

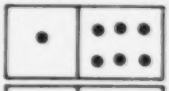


Isto é a mesma face de dominó mas noutra posição. Escreva a adição 3+4=7.



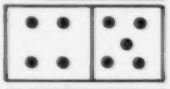
Faça outros exercícios com faces de dominó. Desenhe a gravura e peça a um a aluno para escrever a adição correspondente. Vire o dominó e peça-lhe para escrever a outra equação. Exemplos:

1. 1 + 6 = 7
   6 + 1 = 7

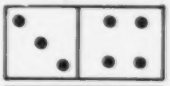


2. 5 + 2 = 7
   2 + 5 = 7

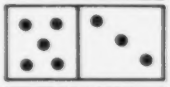
3. 4 + 5 = 9
   5 + 4 = 9



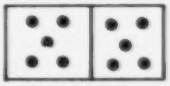
4. 3 + 4 = 7
   4 + 3 = 7



5. 5 + 3 = 8
   3 + 5 = 8



6. 5 + 5 = 10
   5 + 5 = 10



4. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 4**. Explique-lhes a propriedade comutativa da adição como indica na parte superior da página. Peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 5** do *Livro do Aluno*.

Página 4

1. 7	7	2. 7	7	3. 9	9
4. 9	9	5. 10	10	6. 5	5
7. 10	10	8. 6	6	9. 9	9
10. 9	9	11. 6	6	12. 7	7

Página 5

1. 3	2. 10	3. 6	4. 10	5. 8	6. 6
7. 10	8. 8	9. 8	10. 8	11. 9	12. 9
13. 4	14. 9	15. 5	16. 8	17. 10	18. 5

19. 6	6	20. 10	10	21. 4	4
22. 8	8	23. 4	4	24. 8	8
25. 4+4	3+4	26. 5+2	2+5	27. 6+1	1+6
28. 3+6	6+3	29. 4+5	5+4	30. 2+3	3+2

Subtracção

(Páginas 6 e 7)

OBJECTIVO

• Subtrair dois números cuja soma é igual ou menor que 10.

INTRODUÇÃO

Apresente aos alunos situações que ilustrem a subtracção. Conte uma história. Deixe os alunos seguir as instruções e depois contar para determinar a diferença. Peça a um aluno para escrever a equação no quadro. Exemplos:

1. O António deu 8 lápis à Júlia. Ela pôs 5 sobre a mesa, com quantos ficou na mão?

2. A Teresa tinha 4 livros e a Carolina 6. Quantos livros tem a Carolina a mais?

Chame a atenção dos alunos para o facto que se chama diferença ao resultado de uma subtracção. Apresente também os outros termos de uma subtracção, isto é, **aditivo** e **subtractivo**.

VOCABULÁRIO

aditivo, subtractivo, resto

ACTIVIDADES

1. Peça a 9 alunos para se porem de pé em frente à classe e formarem um só grupo. Peça a 3 alunos desse grupo para formar outro grupo. Pergunte-lhes quantos alunos se separaram do grupo de nove e quantos ficaram. Escreva no quadro.

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Explique-lhes o conceito de subtracção, isto é, subtrair é retirar alguns elementos de um conjunto e verificar quantos restam.

2. Usando 10 fichas e uma folha de papel peça aos alunos para ilustrarem os seguintes problemas. Peça a um aluno para escrever o problema no quadro.

'Havia 6 bonecos num prateleiro e a Tina tirou 4. Quantos bonecos restam no prateleiro?' (6 - 4 = 2)

'Paulo tinha 10 bolinhos no prato. A Tina tirou 3. Quantos bolinhos ficaram no prato?'

3. Faça uma folha de exercícios semelhante à seguinte.

Subtrai para a direita. Subtrai para baixo.

8 4	9 6	7 2
3 1	7 4	5 0
10 6	8 2	9 5
3 2	6 1	4 3
10 4	10 1	7 6
6 2	2	4 3

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 6**. Explique-lhes a lição utilizando os termos próprios. Peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 7** do *Livro do Aluno*.

Página 6

1. 4	2. 3	3. 4	4. 4	5. 5	6. 6
7. 8	8. 2	9. 1	10. 7	11. 5	12. 2
13. 2	14. 3	15. 5			

Página 7

1. 2	2. 3	3. 3	4. 6	5. 7	6. 2
7. 5	8. 0	9. 1	10. 1	11. 2	12. 1
13. 5	14. 5	15. 2	16. 3	17. 5	18. 1
19. 0	20. 6	21. 4	22. 3	23. 1	24. 2
25. 3	26. 2	27. 4	28. 0	29. 5	30. 8
31. 6	32. 0	33. 3	34. 6	35. 1	36. 2

Adição e Subtracção

(Páginas 8 e 9)

OBJECTIVO

• Escrever e completar adições e subtracções relacionadas.

INTRODUÇÃO

Esta é uma lição de revisão. Apresentam-se duas adições e duas subtracções com os mesmos três números. Nestes casos, a soma dos dois números menores é igual ao terceiro.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro uma adição. Peça a um aluno para escrever outra adição usando os mesmos números. Chame a atenção dos alunos para o facto de a ordem das parcelas não se alterar na soma. Abaixo da primeira adição, escreva a subtracção relacionada, isto é, usando os mesmos números. Explique aos alunos que a subtracção desfaz a soma. Peça a um aluno para escrever a subtracção relacionada à outra soma.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline 4 \end{array}$$

Chame a atenção dos alunos para o facto de alguns grupos de números só terem uma adição e uma subtracção.

Exemplo:

$3 + 3 = 6$
$6 - 3 = 3$

2. Para alunos que apresentam dificuldades neste conceito, faça uma apresentação mais simples. Dê-lhes uma adição como $5 + 2 = 7$, e peça-lhes para fazerem círculos para cada número em cartões separados, isto é, 5 círculos num cartão, 2 noutro e 7 noutro. Diga-lhes que estes cartões ilustrados representam a adição dada. Peça-lhes para mudarem a posição dos cartões e formarem a outra adição e duas subtracções relacionadas.

3. Peça os alunos para porem 10 fichas sobre as suas carteiras. Peça-lhes para mudarem 6 fichas para um lado. Peça a um aluno para escrever uma equação descrevendo o que se passou. (10 - 6 = 4) Depois peça aos alunos para mudarem 4 fichas para perto das outras 6.

Peça a um aluno para escrever no quadro a equação. (6 + 4 = 10) Continue este processo até obter as equações abaixo indicadas.

$4 + 6 = 10$ $\qquad$ $10 - 6 = 4$
$6 + 4 = 10$ $\qquad$ $10 - 4 = 6$

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 8**. Explique-lhes a lição e peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 9** do *Livro do Aluno*.

Página 8

1. 7	7	3	4	2. 10	10	6	4
3. 5	5	2	3	4. 9	9	2	7
5. 8	8	5	3	6. 6	6	4	2
7. 7	7	6	1	8. 9	9	4	5

1. 3+2=5	2. 7+3=10	3. 9-5=4	4. 6+2=8
2+3=5	3+7=10	9-4=5	2+6=8
5-2=3	10-3=7	4+5=9	8-2=6
5-3=2	10-7=3	5+4=9	8-6=2
5. 7-5=2	6. 4+2=6	7. 5+1=6	8. 8-3=5
7-2=5	2+4=6	1+5=6	8-5=3

Página 9

1. 3+2=5	2. 7+3=10	3. 9-5=4	4. 6+2=8
2+3=5	3+7=10	9-4=5	2+6=8
5-2=3	10-3=7	4+5=9	8-2=6
5-3=2	10-7=3	5+4=9	8-6=2
5. 7-5=2	6. 4+2=6	7. 5+1=6	8. 8-3=5
7-2=5	2+4=6	1+5=6	8-5=3
2+5=7	6-2=4	6-1=5	3+5=8
5+2=7	6-4=2	6-5=1	5+3=8
9. 6+3=9	10. 4+5=□	11. 2+□=8	12. 2+3=5
3+6=9	□+4=9	6+□=8	3+2=5
9-3=6	4+□=9	8-2=□	5-2=3
9-6=3	9-□=4	8-□=2	5-3=2

13. 6+4=10	14. 2+5=7	15. 2+4=6	16. 4+1=5
4+6=10	5+2=7	4+2=6	1+4=5
10-4=6	7-2=5	6-2=4	5-1=4
10-6=4	7-5=2	6-4=2	5-4=1
17. 3+6=9	18. 3+5=8		
6+3=9	5+3=8		
9-3=6	8-3=5		
9-6=3	8-5=3		
19. 3+4=7	20. 4+3=7	21. 7-3=4	22. 7-4=3
23. 2+6=8	24. 6+2=8	25. 8-6=2	26. 8-2=6
27. 6-1=5	28. 6-5=1	29. 5+1=6	30. 1+5=6

Adição até 18

(Páginas 10 e 11)

OBJECTIVO

• Calcular a soma (11 - 18) de dois números, sendo cada um igual ou menor que 9.

INTRODUÇÃO

Nesta lição, o aluno utiliza conhecimentos básicos sobre adição para efectuar as novas adições. O aluno junta o número de objectos dados e calcula o número total de objectos. Quando há mais de nove objectos ao todo, a soma tem de ser escrita com um numeral de dois dígitos. Encoraje os alunos a formarem um grupo de dez, tornando-se assim mais fácil a adição.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Usando 18 fichas, apresente aos alunos problemas de adição. Peça-lhes para usarem as fichas para ilustrar os problemas. Peça a um aluno para escrever o problema no quadro.

Exemplo:

1. Estavam 9 crianças na piscina. Outras 6 atiraram-se à água. Quantas crianças estão agora na piscina?

2. O Júlio tinha 8 peixinhos no seu aquário, o tio comprou-lhe mais 6. Quantos peixinhos tem agora?

Peça aos alunos para inventarem outras histórias que ilustrem a adição até 18.

2. Leia aos alunos o problema seguinte. '9 meninos já tinham completado a corrida, quando mais 4 chegaram ao fim. Quantos completaram a corrida ao todo?' Peça aos alunos para escreverem e resolverem a adição.

$$\begin{array}{r} 9 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

Depois peça-lhes para escreverem em equação:

$$9 + 4 = 13$$

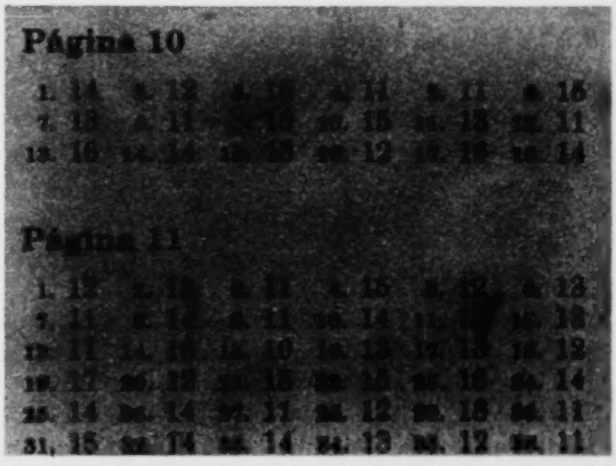
3. Faça uma folha de exercícios com a tábua de adição e peça aos alunos para a completarem.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1									
2	2									
3	3									
4	4									
5	5									
6	6									
7	7									
8	8									
9	9									

4. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 10**. Explique-lhes o exemplo e peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 11** do *Livro do Aluno.*



Adição de três Números

(Páginas 12 e 13)

OBJECTIVO

- Adicionar três números de um dígito cada.

INTRODUÇÃO

Apresente 3 conjuntos de livros, um com 3, outro com 2 e outro com 4 livros. Escreva no quadro o número de livros em cada conjunto.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

Peça a um aluno para juntar os dois primeiros conjuntos de livros para formar um só conjunto que contém 3 + 2 ou 5 livros. Peça a outro aluno para juntar o outro conjunto a estes livros e explicar que se deve juntar os 5 livros aos 4, fazendo o total de 9 livros. Aponte para os números no quadro e explique aos alunos que os dois primeiros números devem ser adicionados mentalmente primeiro, isto é, 3 + 2 = 5. Depois essa soma é adicionada ao terceiro número, 5 + 4 = 9. Peça a um aluno para escrever a soma no quadro. Repita a regra que indica como adicionam três números, isto é, que se adicionam dois números de cada vez.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Exemplifique o exercício ao cimo da **página 12**. Peça a quatro alunos para se porem de pé em frente da classe. Escreva 4 no quadro. Peça a mais dois alunos para se juntarem aos quatro. Pergunte 'Quantos alunos estão de pé?' Escreva no quadro.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} \qquad 6$$

Peça a mais 5 alunos para se juntarem ao grupo. Escreva 5 debaixo do 2. Pergunte 'Quantos alunos estão de pé agora?' Escreva a soma.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ +5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline 11 \end{array}$$

Chame a atenção dos alunos para o facto que para adicionar três números, fazemos duas adições.

2. Dê 10 fichas a cada aluno. Peça-lhes para formarem três grupos, cinco fichas no primeiro, três noutro e dois noutro. Peça-lhes para juntarem o grupo de cinco ao de três e contarem o número de fichas no novo grupo. Depois, peça-lhes para juntarem o grupo de 8 ao de 2 e contarem o número total. Escreva no quadro, usando o método acima, à medida que dá as instruções aos alunos. Repita a actividade com outros números.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios das **páginas 12 e 13** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 12

1. 7	2. 11	3. 9	4. 12	5. 9	6. 13
7. 14	8. 11	9. 12	10. 13	11. 11	12. 8

Página 13

1. 14	2. 12	3. 11	4. 16	5. 11	6. 11
7. 11	8. 15	9. 11	10. 12	11. 11	12. 15
13. 13	14. 10	15. 18	16. 17	17. 11	18. 15
19. 15	20. 14	21. 13	22. 11	23. 16	24. 10
25. 17	26. 17	27. 15	28. 15	29. 12	30. 17
31. 7	32. 17	33. 14	34. 16	35. 12	36. 14

Subtracção até 18

(Páginas 14 e 15)

OBJECTIVO

- Calcular a diferença de dois números cujo aditivo esteja compreendido entre 11 e 18.
- Calcular a diferença, achando uma das parcelas da adição correspondente.

INTRODUÇÃO

Nesta lição, os alunos utilizam objectos

para achar a diferença. Depois, os alunos utilizam adição para calcular a diferença. Neste caso, é dada uma das parcelas e a soma, e o aluno calcula a outra parcela. Faça alguns exercícios com os alunos antes de eles resolverem por si os exercícios do livro.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Apresente cartões com os factos básicos de subtracção de 11 a 18. Primeiro, apresente as subtracções por ordem, isto é, 11 - 2, 11 - 3 ... e depois à sorte.

2. Cada dia escolha um dos números de 11 a 18 e coloque no quadro os cartões de subtracção relativos a esse número. Ao fim do dia retire os cartões e peça aos alunos para escreverem todas as subtracções de que se lembrarem.

3. Para relacionar os novos factos de subtracção com a soma que os alunos já conhecem, faça perguntas como: Se 9 + 6 = 15, quanto é 15 - 6?

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 14**. Verifique as respostas.Se os alunos não apresentarem grandes dificuldades, peça-lhes para fazerem os **exercícios de 1 a 24 na página 15. Depois diga-lhes para fazerem os exercícios de adição de 25 a 36. Note que estes últimos exercícios do *Livro do Aluno*, Recordando, são usados para manter conhecimentos adquiridos.**

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 14

1. 5	2. 8	3. 7	4. 9	5. 5	6. 6
7. 6	6	8. 6	6	9. 7	7
10. 4	4	11. 5	5	12. 9	9
13. 3	3	14. 3	3	15. 9	9

Página 15

1. 7	2. 9	3. 7	4. 3	5. 7	6. 9
7. 2	8. 9	9. 9	10. 9	11. 5	12. 6
13. 9	14. 3	15. 5	16. 8	17. 9	18. 7
19. 4	20. 8	21. 6	22. 8	23. 6	24. 5
25. 13	26. 12	27. 14	28. 14	29. 10	30. 18
31. 15	32. 15	33. 12	34. 11	35. 13	36. 11

Equações de Adição e Subtracção

(Páginas 16 e 17)

OBJECTIVO

- Adicionar, em equação, dois números que sejam iguais ou menores que 9.
- Subtrair, em equação, dois números cujo aditivo seja igual ou menor que 18.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é utilizar uma equação para adicionar e subtrair, em vez de coluna. O aluno pode verificar se o resultado da equação está certo, reescrevendo-a numa conta de somar ou subtrair, conforme o caso.

VOCABULÁRIO

equação

ACTIVIDADES

1. Distribua 11 fichas por cada aluno. **Peça-lhes para usarem estas fichas para mostrarem uma adição. Os alunos podem, por** exemplo, mostrar um conjunto de 4 e outro de 7 e dizerem: 4 mais 7 é igual a 11. Dê oportunidade a vários alunos para mostrarem os seus conjuntos. Depois apresente todos os factos de adição e subtracção relativos ao número 11.

Exemplo:

6 + 5 = 11	11 - 5 = 6
3 + 8 = 11	11 - 2 = 9
2 + 9 = 11	11 - 8 = 3

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 16**. Diga-lhes para observarem a ilustração ao cimo da página. Explique-lhes como escrever a equação e como se lê, isto é, 9 mais 2 é igual a 11. Depois, peça-lhes para resolverem as equações nesta página.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros

na **página 17**. Explique-lhes a lição e diga-**-lhes que neste caso as equações são de subtrair, por isso 5 bolos estão a ser retirados.** Peça-lhes para resolverem as equações nesta página.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios com adições e subtracções em equação, semelhantes às da lição.

Página 16

1. 13	2. 15	3. 13	4. 11	5. 13	6. 14
7. 11	8. 13	9. 12	10. 18	11. 13	12. 11
13. 13	14. 12	15. 14	16. 16	17. 12	18. 13
19. 11	20. 13	21. 15	22. 11	23. 12	24. 16

Página 17

1. 4	2. 9	3. 5	4. 9	5. 6	6. 9
7. 6	8. 7	9. 7	10. 9	11. 3	12. 9
13. 8	14. 3	15. 9	16. 7	17. 8	18. 8
19. 9	20. 2	21. 7	22. 5	23. 7	24. 8

Problemas

(Páginas 18 e 19)

OBJECTIVO

- Resolver problemas de adição e subtracção.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é dar a conhecer aos alunos as regras de resolução de um problema. Fale-lhes das vezes que temos necessidade de resolver problemas de matemática. Exemplo: somar ou subtrair preços nas lojas, subtrair para saber quantas pessoas ficaram de pé no teatro, calcular quantas pessoas devem pertencer a uma equipa. Explique aos alunos que hoje vão aprender como se lê um problema e como se decide que operação têm de fazer para achar a resposta.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na página 18. Leia o problema com os alunos.

Problema:

O Toni tem 5 balões vermelhos
e 6 balões azuis.
Quantos balões tem o Toni?

Pergunte aos alunos que informação lhes é dada. (O Toni tem 5 balões vermelhos e 6 balões azuis.) Pergunte-lhes que informação lhes é pedida. (Quantos balões tem o Toni?) Explique aos alunos que o problema pede pelo total de balões, portanto, têm de juntar os dois grupos de balões e fazer uma soma. Complete a solução do problema juntamente com os alunos.

2. Apresente aos alunos problemas de adição e subtracção.

Exemplo:

A Ana comprou 9 autocolantes.
As amigas deram-lhe mais 5.
Quantos autocolantes tem a Ana agora?

Resolva o problema com os alunos usando as regras da lição.

3. Peça aos alunos para desenharem gravuras de artigos que se podem encontrar num supermercado e fazerem problemas com eles. Cada aluno deve escrever a equação ou operação abaixo do desenho.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 19** do *Livro do Aluno*.

Página 19

1. 6+7=13	2. 10-7=3	3. 17-9=8	4. 9+8=17
5. 5+8=13	6. 15-6=9	7. 12-5=7	8. 18-9=9

Problemas com Dinheiro

(Páginas 20 e 21)

OBJECTIVO

- Calcular o valor de um conjunto de moedas (meio dólar, *quarter*, *dime*, *nickel*, *penny*).
- Comparar conjuntos de moedas.
- Calcular o valor de um conjunto em cêntimos.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos algumas moedas. Exemplo: 10 *nickels*, 6 *quarters* e 3 meios dólares. Fale-lhes sobre o valor de cada moeda. Dê oportunidade aos alunos para contarem várias quantias. Recomende aos alunos que comecem com as moedas maiores, primeiro, e que utilizem o menor número de moedas para perfazer a quantia dada.

VOCABULÁRIO

meio dólar, *quarter*, *dime*, *nickel*, *penny*

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para identificarem moedas que conheçam. Fale-lhes sobre a relação que há entre as várias moedas, por exemplo, quantos *pennies* são iguais a 1 *nickel* ou a 1 *dime*, etc.

2. Mostre e explique aos alunos que 5 *nickels* é igual a 1 *quarter* e 2 *quarters* é igual a meio dólar. Peça aos alunos para mostrarem várias quantias com as suas moedas e escreva-as no quadro. Peça aos alunos para determinarem as equivalências de várias moedas em relação a outras. Encoraje os alunos a contarem os *nickels* de cinco em cinco e os *dimes* de dez em dez.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 20**. Peça-lhes para observarem as moedas e os seus valores em cêntimos. Depois, diga-lhes para resolverem os exercícios desta página.

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 21**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 20

1. 20 ¢ 2. 40 ¢ 3. 25 ¢ 4. 35 ¢ 5. 33 ¢
6. 47 ¢ 7. 19 ¢ 8. 28 c 9. 43 ¢ 10. 76 ¢

Página 21

1. 50 ¢ 2. 30 ¢ 3. 60 ¢ 4. 80 ¢ 5. 43 ¢
6. 50 ¢ 7. 30 ¢ 8. 15 ¢ 9. 85 ¢ 10. 35 ¢
11. 3 *dimes* 12. 6 *nickels* 13. 6 *dimes*
14. 1 meio dólar 15. 85 ¢
16. 80 ¢ 17. 80 ¢ 18. 70 ¢ 19. 50 ¢ 20. 45 ¢
21. 75 ¢ 22. 85 ¢ 23. 65 ¢ 24. 85 ¢ 25. 55 ¢

Revisão

(Páginas 22, 23 e 24)

OBJECTIVO

- Somar números até 18.
- Subtrair números cujo aditivo seja menor que 18.
- Calcular o valor, em cêntimos, de um conjunto de moedas.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é revisão e avaliação dos conhecimentos adquiridos neste capítulo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Repita algumas das actividades anteriores ou faça outras semelhantes.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 22** do *Livro do Aluno*. Depois de os alunos completarem os exercícios, corrija e verifique se algum ainda tem dificuldade. Faça actividades e exercícios semelhantes com os alunos que tiverem dificuldades.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 25** do *Livro do Aluno*. Repita o processo utilizado na actividade anterior.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 24** do *Livro do Aluno.*

Página 22

1. 6	2. 8	3. 8	4. 10	5. 9	6. 8
7. 11	8. 13	9. 9	10. 10	11. 12	12. 14
13. 13	14. 18	15. 15	16. 14	17. 17	18. 14
19. 12	20. 9	21. 16	22. 15	23. 14	24. 11
25. 6	26. 6	27. 2	28. 3	29. 2	30. 6
31. 7	32. 7	33. 9	34. 8	35. 7	36. 9
37. 8	38. 8	39. 8	40. 9	41. 8	42. 4
43. 6	44. 2	45. 8	46. 9	47. 7	48. 7

Página 23

1. 24¢	2. 25¢	3. 35¢	4. 40¢	5. 38¢	6. 7¢
7. 64¢	8. 50¢	9. 80¢	10. 70¢	11. 73¢	12. 15¢

13. 3 *dimes*
14. 1 meio dólar
15. 4 *dimes*
16. 30 *pennies*
17. 15–6=9
18. 5¢+8¢=13¢

Página 24

1. 8	2. 12	3. 6	4. 15	5. 7	6. 9
7. 5	8. 12	9. 7			

10. 5+6=11
6+5=11

11. 7+8=15
8+7=15

12. 4+9=13
9+4=13

13. 16

14. 6–4=2
6–2=4

15. 13–8=5
13–5=8

16. 11–4=7
11–7=4

17. 15–6=9
15–9=6

18. 6+4=10
4+6=10
10–4=6
10–6=4

19. 6+8=14
8+6=14
14–6=8
14–8=6

20. 3+9=12
9+3=12
12–3=9
12–9=3

21. 6+7=13
7+6=13
13–6=7
13–7=6

22. 9

23. 11

24. 6

25. 2	26. 10	27. 3	28. 12	29. 7	30. 7
31. 16	32. 7	33. 18	34. 12	35. 8	36. 12
37. 7	38. 16	39. 7			

40. 7–5=2

41. 6+8=14

Capítulo 2:

Numeração: Dezenas e Unidades

(Páginas 25 e 26)

OBJECTIVO

- Identificar conjuntos de 0 a 99 elementos.
- Escrever os numerais de 0 a 99.
- Escrever o numero dadas as unidades e dezenas.
- Escrever o número de dezenas e unidades num número de 0 a 99.

INTRODUÇÃO

Esta é a primeira numa série de lições sobre o nosso sistema de numeração. Nesta lição fala-se sobre dezenas e unidades, e sobre a relação entre estas, e, como contar até 99 usando dezenas e unidades. Também se pede ao aluno para escrever o número de dezenas e de unidades num número dado e como calcular um número, dados o número de dezenas e o número de unidades.

VOCABULÁRIO

dezenas, unidades, dígitos, numeral

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro 9 elementos. Pergunte aos alunos quantos são (nove) e escreva no quadro o numeral 0. Adicione um elemento e pergunte aos alunos quantos são agora (dez). Pergunte-lhes se conhecem outro nome para aquela quantidade. Depois diga-lhes que 10 unidades são iguais a 1 dezena. Escreva 10 no quadro e faça uma tabela para dezenas e unidades.

Dezenas	Unidades
1	0

Explique-lhes que 10 é igual a 1 dezena e 0 unidades.

2. Divida a classe em pequenos grupos. Dê a cada grupo um montinho de botões ou fichas com mais de dez mas menos que 100. Peça aos alunos para fazerem grupos de dez com os botões. Pergunte a um grupo os resultados. Se a resposta for quatro grupos de dez e três extras, escreva no quadro:

4 dezenas e 3 unidades = quarenta e três = 43

Pergunte aos alunos dos outros grupos pelos seus resultados.

3. Peça a três alunos para irem ao quadro. Leia-lhes estes números e peça-lhes para escreverem o numeral equivalente.

1 dezena 8 unidades
3 dezenas 4 unidades
6 dezenas 1 unidade

Os outros alunos devem escrever as respostas nos seus cadernos. Verifique as respostas e corrija os erros. Repita a actividade com outros alunos.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 25**. Explique-lhes a lição usando os exemplos ilustrados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Explique aos alunos a lição da **página 26** e peça-lhes para completarem os exercícios.

6. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da página 212 na secção de Actividades Suplementares.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 25

1. 43 **2.** 56 **3.** 15 **4.** 41 **5.** 79 **6.** 36

7. 1 dezena e 8 unidades
8. 3 dezenas e 5 unidades
9. 8 dezenas e 7 unidades
10. 5 dezenas e 6 unidades

Página 26

1. 60 2. 40 3. 83 4. 14
5. 4 dezenas e 9 unidades
6. 1 dezena e 6 unidades
7. 5 dezenas e 2 unidades
8. 0 dezenas e 8 unidades
9. 8 dezenas e 3 unidades
10. 9 dezenas e 0 unidades
11. 23 12. 57 13. 96 14. 70

Centenas

(Páginas 27 e 28)

OBJECTIVO

- Ler e escrever números até 999.
- Completar sequências numéricas até 999.
- Escrever números, dados o número de centenas, de dezenas e de unidades e vice-versa.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Nela se apresenta a centena como um conjunto de 100 unidades ou 10 dezenas. Pede-se ao aluno para escrever o número num conjunto de centenas, dezenas e unidades.

VOCABULÁRIO

centenas

ACTIVIDADES

1. Use objectos para rever grupos de dez. Mostre um grupo e escreva no quadro 10. Mostre dois grupos e escreva 20. Continue até 10 dezenas. Explique aos alunos que dez grupos de 10 formam uma centena. Escreva o numeral 100 e explique aos alunos que 1 na terceira casa representa 1 centena.

2. Escreva no quadro:

unidade	dez unidades	dez dezenas
1	10	100

Explique aos alunos que todos os números são formados por dígitos de 0 a 9 e que a posição do dígito indica se vale unidades, dezenas ou centenas.

3. Divida a classe em dois grupos para um jogo. Um jogador de cada grupo põe-se de costas para o quadro enquanto o professor escreve.

Exemplo:
3 unidades
5 dezenas
7 centenas

Quando disser 'Vamos' os alunos viram-se para o quadro e escrevem o número. O primeiro a completar ganha um ponto para o seu grupo.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 27**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações. Depois peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 213** na secção de **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 28** do *Livro do Aluno.*

Página 27

1. 325 2. 516 3. 236 4. 436 5. 865
6. 520 7. 108 8. 6 9. 5 10. 8
11. 2 centenas, 8 dezenas e 0 unidades
12. 6 centenas, 1 dezena e 3 unidades

Página 28

1. 332 2. 606 3. 460 4. 325 5. 600
6. 300 7. 800 8. 400 9. 100 10. 500
11. 347 12. 601 13. 529 14. 160 15. 853
16. 476 17. 238 18. 912 19. 580 20. 700
21. 77 22. 138 23. 690 24. 307 25. 300 26. 521

Valor Relativo: Centenas, Dezenas e Unidades

(Páginas 29 e 30)

OBJECTIVO

- Identificar o valor de um dígito num numeral.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a identificação do valor de um dígito num numeral. Explique aos alunos que um número é uma combinação dos dígitos de 0 a 99 e que o valor é relativo à posição que o dígito ocupa no numeral.

VOCABULÁRIO

valor relativo

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para apresentarem números usando diferentes objectos para representar centenas, dezenas e unidades. Depois peça-lhes para escreverem o numeral que o seu conjunto representa. Peça-lhes para lerem o número usando as palavras centenas, dezenas e unidades.

2. Faça folhas copiografadas como a seguinte:

Centenas	Dezenas	Unidades

Dê uma a cada aluno e peça para escrever números como:

1 centena, 6 dezenas e 8 unidades
3 centenas, 4 dezenas e 5 unidades

Escreva cada número no quadro e leia em voz alta.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 29**. Explique a lição usando as ilustrações. Peça aos alunos para completarem os exercícios desta página.

4. Peça aos alunos para observarem a tábua de ordem numérica na **página 30**. Explique-lhes que os números estão escritos de 10 em 10 e peça-lhes para responderem às perguntas seguintes.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 29

1. 3	2. 6	3. 5	4. 0	5. 6	6. 8
7. 2	8. 9	9. 5	10. 3	11. 4	12. 6
13. 8	14. 7	15. 7	16. 1	17. 5	18. 8
19. 6	20. 9	21. 53	22. 704	23. 542	24. 850

Página 30

1. 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290
2. 70, 170, 270, 370, 470, 570, 670, 770, 870, 970
3. 80, 180, 280, 380, 480, 580, 680, 780, 880, 980
4. 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590
5. 420, 430, 440, 450, 460
6. 513, 514, 515, 516, 517
7. 400, 500, 600, 700, 800
8. 604, 605, 606, 607, 608
9. 236, 237, 238, 239, 240
10. 470, 570, 670, 770, 870
11. 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94
12. 423, 424, 425, 426, 427, 428 429, 430, 431
13. 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892
14. 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633
15. 176, 177, 178, 179, 180, 181, 812, 183
16. 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953

Milhares

(Páginas 31 e 32)

OBJECTIVO

- Ler e escrever milhares.
- Escrever números em milhares.

INTRODUÇÃO

Faça uma revisão de números de três dígitos. Inclua exemplos com zero na casa das dezenas e unidades.

Peça aos alunos para escreverem os seguintes numerais.

quatrocentos e trinta e oito
quinhentos e setenta
oitecentos e quatro
etc.

VOCABULÁRIO

milhares

ACTIVIDADES

1. Conte de 1 até 10 e escreva os numerais no quadro. Mostre que uma dezena é igual a dez unidades. Conte de 10 em 10 até 100 e escreva os numerais no quadro. Chame a atenção dos alunos que o 1 na terceira casa representa centenas e que 100 é o mesmo que 10 dezenas.

Agora conte de 100 em 100, e escreva os numerais no quadro. Apresente 1,000 e explique que 1,000 é o mesmo que 10 centenas. O número 1 na quarta casa representa um milhar. **Usando modelos ou o ábaco, mostre** outros milhares — 2,000, 3,000, 4,000 e assim sucessivamente.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 31**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações desta página. Em seguida, peça-lhes para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 32**.

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 214** na secção de **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos dados.

Página 31

1. 2,425 **2.** 5,309 **3.** 3,321 **4.** 4,502

Página 32

1. 4,263 **2.** 5,038 **3.** 3,851 **4.** 8,145 **5.** 1,984

6. 1 milhar, 7 centenas, 7 dezenas e 6 unidades

7. 6 milhares, 5 centenas, 8 dezenas e 0 unidades

8. 9 milhares, 1 centena, 3 dezenas e 2 unidades

9. 7 milhares, 0 centenas, 5 dezenas e 2 unidades

10. 2 milhares, 0 centenas, 2 dezenas e 0 unidades

11.	**12.**	**13.**
10	100	1,000
20	200	2,000
30	300	3,000
40	400	4,000
50	500	5,000
60	600	6,000
70	700	7,000
80	800	8,000
90	900	9,000

Comparar Números

(Páginas 33 e 34)

OBJECTIVO

• Comparar dois números menores que 10,000 usando os sinais $>$ ou $<$.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é dar aos alunos o conceito de maior e menor e os sinais respectivos. Dê exemplos usando números de um dígito, em seguida usando exemplos de dois dígitos e assim sucessivamente. Explique aos alunos que para comparar números grandes, devem começar com o número maior, isto é, milhares e se estes são iguais então comparar o dígito da casa seguinte, e assim sucessivamente.

VOCABULÁRIO

$>$, $<$, maior que, menor que

ACTIVIDADES

1. No quadro escreva 9 e 3. Pergunte aos alunos qual o número que escolheriam para horas de recreio por semana. Explique que escolheram 9 porque 9 é maior que 3. Escreva o sinal $>$ entre o 9 e o 3. Peça à classe para ler a expressão (9 é maior que 3.)

Escreva agora 21 e 29 no quadro. Pergunte aos alunos qual o número que escolheriam para indicar o número de vezes que lavariam pratos durante um mês. Explique que escolheram 21 porque é menos que 29. Escreva o sinal $<$ entre 21 e 29. Peça aos alunos para lerem a expressão. (21 é menor que 29.) Faça o mesmo usando números de três e quatro dígitos usando exemplos concretos.

2A

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 33**. Explique a lição usando as ilustrações e exemplos desta página.

3. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 34**.

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 215** na secção de **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 34

1. >	2. >	3. <	4. >	5. >	6. >
7. <	8. >	9. <	10. >	11. <	12. >
13. 615	14. 253	15. 401	16. 628	17. 518	
18. 781	19. 1,680	20. 7,310	21. 6,202	22. 3,819	
23. 9,105	24. 8,692	25. 490	26. 843	27. 598	
28. 341	29. 415	30. 108	31. 7,323	32. 1,109	
33. 3,511	34. 6,042	35. 5,569	36. 8,405		

1. 5	2. 9	3. 13	4. 7	5. 8	6. 7
7. 15	8. 8	9. 11	10. 7	11. 12	12. 8
13. 13	14. 7	15. 14	16. 7	17. 7	18. 16

Dinheiro: Dólares, *Dimes* e *Pennies*

(Páginas 35, 36 e 37)

OBJECTIVO

- Contar dinheiro usando dólares, *dimes* e *pennies*.
- Escrever quantias em dinheiro usando o cifrão ($) para dólares e o ponto (.) para cêntimos.
- Resolver problemas usando dinheiro.

INTRODUÇÃO

Nesta lição sobre dinheiro seria importante que explicasse aos alunos que a relação que existe entre dólares, **dimes** e **pennies** é a mesma que existe entre centenas, dezenas e unidades.

VOCABULÁRIO

dólares, *dimes*, *pennies*, cêntimos, cifrão

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para colocarem as moedas que têm sobre a sua carteira a fim de mostrar diversos valores. Peça-lhes para observar que podem obter a mesma quantia usando combinações de moedas diferentes. Use só dólares, *dimes* e *pennies*.

2. Peça aos alunos para fazerem grupos de dez *pennies* cada. Em seguida, explique-lhes que estes grupos de dez podem ser trocados por *dimes* por estes terem o mesmo valor. Peça aos alunos para fazerem grupos de dez *dimes* e explique-lhes que dez grupos de dez *dimes* é igual a um dólar.

10
pennies

1
dime

10
dimes

1
dólar

Mostre aos alunos 100 *pennies* e pergunte aos alunos para dizerem o valor (100 cêntimos ou 1 dólar). Escreva no quadro $1.00. Dê ênfase ao cifrão para os valores em dólares e ao ponto para cêntimos.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 35**. Explique a lição usando as ilustrações desta página. Em seguida, peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 37**.

5. Peça aos alunos para fazerem os exercícios na **página 216** na secção das **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 36** do *Livro do Aluno*.

Página 35

1. $3.25 2. $4.12 3. $3.41 4. $2.53

Página 36

1. $24.25 2. $3.56 3. $6.85 4. $8.79
5. $6.00 6. $2.90 7. $4.00 8. $5.23
9. $3.04 10. $5.80 11. $7.08 12. $9.10
13. $1.32 14. $1.17 15. $2.45 16. $5.37
17. $5.89 18. $4.75 19. $1.36 20. $1.32
21. $2.15 22. $5.40
23. A Lena. 24. A Sally. 25. O António.
26. $2.03, $2.30, $3.02, $3.20
27. $4.07, $4.70, $7.04, $7.40
28. $5.06, $5.60, $6.05, $6.50
29. $6.09, $6.90, $9.06, $9.60
30. $2.07, $2.70, $7.02, $7.20

Página 37

1.	2.	3.	4.
$6.00	$2.00	$10.00	$6.00
+8.00	+5.00	-7.00	+1.05
$14.00	$7.00	$3.00	$7.05

5.	6.	7.	8.
$7.05	7	9	18
+5.00	+6	+8	-9
$2.05	13	17	9

Números Pares e Ímpares

(Páginas 38 e 39)

OBJECTIVO

- Dizer se um número é par ou ímpar.

INTRODUÇÃO

Nesta lição fala-se sobre números pares e números ímpares. Explique aos alunos que os números podem ser pares ou ímpares. O número de elementos num conjunto é par quando se podem agrupar os elementos em grupos de dois e é ímpar se resta um elemento.

VOCABULÁRIO

par, ímpar

ACTIVIDADES

1. Peça a 6 alunos para se porem de pé na frente da classe. Agrupe-os de dois em dois. Explique-lhes que cada um tem um par. Portanto o número 6 é par. Faça outra actividade para números pares. Repita a actividade com 7 alunos. Explique que quando se formam grupos de dois e resta um, diz-se que é um número ímpar.

2. Peça a um grupo de alunos para porem objectos no flanelógrafo. Pergunte aos alunos se os objectos representam um número par ou um número ímpar.

3. Peça aos alunos para fazerem grupos de dois. Dê a cada grupo cartões com números e diga-lhes que um representa o número e o outro responde se esse número é par ou ímpar.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 38**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça-lhes para escreverem numa folha de papel as respostas dos exercícios.

5. Peça aos alunos para observarem a explicação da **página 39** dos seus livros. Faça os exemplos com os alunos. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos dados.

Página 38

1. par 2. par 3. par 4. ímpar
5. ímpar 6. ímpar

Página 39

1. par 2. ímpar 3. par 4. ímpar
5. par 6. ímpar 7. ímpar 8. par
9. ímpar 10. par 11. ímpar 12. par
13. par 14. ímpar 15. par 16. ímpar
17. ímpar 18. ímpar 19. ímpar 20. ímpar
21. par 22. par 23. ímpar

Numerais Ordinais

(Páginas 40, 41, 42 e 43)

OBJECTIVO

- Usar numerais ordinais para indicar ordem.
- Identificar e escrever os numerais ordinais de primeiro a vigésimo.

INTRODUÇÃO

Faça uma revisão dos numerais ordinais de primeiro a décimo. Depois apresente os numerais ordinais de décimo primeiro ao vigésimo. Explique-lhes que se souberem até décimo, os outros começam com décimo mais primeiro, segundo, etc., nono e depois vem o vigésimo.

VOCABULÁRIO

primeiro, segundo, terceiro, quarto, quinto, sexto, sétimo, oitavo, nono, décimo, décimo primeiro, décimo segundo, décimo terceiro, décimo quarto, décimo quinto, décimo sexto, décimo sétimo, décimo oitavo, décimo nono, vigésimo.

ACTIVIDADES

1. Peça a 10 alunos para se porem em fila. Distribua ordenadamente pelos alunos cartões numerados de 10 a 10, um para cada. **Explique-lhes que o aluno com o cartão número 1 está na primeira posição. Pergunte-lhes em que posição está o aluno com o cartão número 2, 3 e assim sucessivamente.** Explique-lhes que alguns nomes de ordinais são muito semelhantes aos nomes dos números correspondentes. Mostre a relação do número com a posição.

Exemplo:
um, primeiro
dois, segundo
três, terceiro
quatro, quarto
dez, décimo

2. Peça a sete alunos para se porem de pé em frente da classe de modo que os outros alunos possam vê-los. Indique quem vai ser o primeiro. Pergunte quem é o segundo. E o terceiro. Continue com a identificação da posição de cada aluno. Inverta a ordem de modo que o último seja o primeiro. Pergunte quem é o segundo e assim por diante. Explique-lhes que a posição de um objecto é vista em relação ao primeiro.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros nas páginas 40 e 41. Peça-lhes para observarem a gravura e faça exercícios orais com eles começando com a casa, indo à estação de gasolina e assim por diante. Escreva as palavras no quadro à medida que as vai dizendo. Repita a actividade começando com o supermercado e indo depois para a escola. Quando vir que os alunos compreenderam o conceito, peça-lhes para responderem aos exercícios das mesmas páginas.

4. Peça aos alunos para observarem as ilustrações nas páginas 42 e 43. Nesta lição temos os numerais ordinais até ao vigésimo. Também se apresenta a forma abreviada. Explique que é fácil depois de saberem de primeiro a décimo. A seguir a décimo vem o décimo primeiro, depois o décimo segundo até décimo nono. A seguir é o vigésimo. Depois de os alunos compreenderem como se indica a ordem, peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 40

1. **Igreja** 2. **cinema** 3. **quinto**

Página 41

4. **sexto** 5. **escola** 6. **oitavo** 7. **nono**

Páginas 42 e 43

1. **rã** 2. **pantera**
3. **ovelha** 4. **rinoceronte**
5. **galinha**

Dezenas de Milhar e Centenas de Milhar

(Páginas 44 e 45)

OBJECTIVO

- Ler e escrever números em dezenas de milhares e centenas de milhares.

VOCABULÁRIO

empréstimo

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para agruparem 33 objectos em dezenas e unidades. Peça-lhes para tirarem 17 desses objectos e dizerem quantos ficaram. Explique-lhes que não podem tirar 7 unidades de 3 unidades. Têm que reagrupar 1 dezena em 10 unidades antes de tirar os 17. Escreva no quadro a subtracção seguinte.

Dezenas	Unidades	
3	3	33
-1	7	-17
(1	6)	(16)

Peça aos alunos para mostrarem o reagrupamento em ambos os casos. Faça mais exemplos no quadro.

2. Escreva no quadro o seguinte exercício:

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 6\,13} \\ 7\,3 \\ -4\,5 \\ \hline \end{array}$$

Explique aos alunos que não se podem tirar 5 de 3. Diga-lhes que para subtrair as unidades temos de pedir uma dezena. Mostre como se reagrupou na ilustração. Mostre o reagrupamento cortando o 3 e escrevendo em cima 13, cortando o 7 e escrevendo em cima 6.

Peça a um aluno para vir ao quadro e fazer a subtracção.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 76**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 77**. Explique-lhes a secção **Verifica** que explica aos alunos como verificar a subtracção usando a adição.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição e peça aos alunos para os resolverem.

Página 76

1. 17 2. 24 3. 19 4. 7 5. 47
6. 29 7. 27 8. 29 9. 17 10. 26
11. 13 12. 28 13. 39 14. 35 15. 47

Página 77

1. 37 2. 26 3. 26 4. 36 5. 77
6. 27 7. 14 8. 14 9. 37 10. 25
11. 14 12. 49 13. 39 14. 28 15. 37
16. 25 17. 17 18. 21 19. 23 20. 57
26. 26 27. 32 28. 16 29. 14 30. 35
31. 36

32.	48	12	33.	84	57	34.	81	15
	-36	+36		-27	+27		-66	+66
	12	48		57	84		15	81
35.	97	62	36.	72	24	37.	53	26
	-35	+35		-48	+48		-27	+27
	62	97		24	72		26	53

Subtracção de Números de Três Dígitos com Empréstimo

(Páginas 78, 79, 80 e 81)

OBJECTIVO

- Subtrair números de três dígitos com empréstimo.
- Resolver problemas com subtracção.

INTRODUÇÃO

Faça primeiro subtracções com reagrupamento na casa das centenas e depois com reagrupamento na casa das centenas e dezenas.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva o seguinte exercício no quadro.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 5\,13} \\ \not{6}\,\not{3}\,9 \\ -4\,7\,6 \\ \hline 2\,6\,3 \end{array}$$

Diga aos alunos que este exercício precisa de reagrupamento porque não se podem tirar

INTRODUÇÃO

Nesta lição o aluno aprende a ler e a escrever números maiores, incluindo dezenas de milhares e centenas de milhares. Explique aos alunos que os milhares se contam em milhares, dezenas de milhar e centenas de milhar. Dê ênfase ao valor relativo de cada dígito num numeral.

VOCABULÁRIO

dezenas de milhar, centenas de milhar

ACTIVIDADES

1. Explique aos alunos como e quando se faz o recenseamento numa cidade, vila ou aldeia e o significado dos resultados. Mostre um mapa do seu estado e aponte para cidades ou vilas que os alunos possivelmente já visitaram. Primeiro chame a atenção dos alunos para os lugares cuja população é reduzida, como aldeias rurais e depois fale sobre as cidades e vilas, nas quais a população é muito maior. Esta apresentação serve como introdução a números grandes, e ao seu significado e maneira como devem ser lidos.

2. Desenhe no quadro uma tabela sobre o valor relativo de números.

Exemplo:

Centenas de Milhar	Dezenas de Milhar	Milhares	Centenas	Dezenas	Unidades

Leia as legendas com os alunos dando ênfase a dezenas de milhar e centenas de milhar. Diga aos alunos que se pode agrupar 10 conjuntos de uma quantia para números maiores que milhares. Exemplos:

10 grupos de milhar são iguais a uma dezena de milhar.

10 grupos de dezenas de milhar são iguais a uma centena de milhar.

Explique aos alunos que há unidades, dezenas e centenas para cada grupo de 3 casas, Diga-lhes também que a vírgula separa um grupo de 3 do outro. Escreva no quadro um numeral de seis dígitos (347285). Peça a um aluno para contar três casas da direita para a esquerda e pôr uma vírgula. Leia o número em voz alta:

trezentos e quarenta e sete mil duzentos e oitenta e cinco.

3. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 44**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos. Em seguida, peça-lhes para responderem às perguntas da **página 45** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 44

1. 645, 483 2. 30, 891

Página 45

1. 3 dezenas de milhar, 5 milhares, 4 centenas, 2 dezenas e 3 unidades
2. 4 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar 3 milhares, 9 centenas, 0 dezenas e 7 unidades
3. dezenas de milhar 4. unidades
5. milhares 6. centenas de milhar
7. centenas 8. centenas de milhar
9. milhares 10. dezenas
11. c 12. d 13. a 14. b
15. 27,837, 27,838, 27,839
16. 10,379, 10,380, 10,381
17. 75,001, 75,002, 75,003
18. 49,998, 49,999, 50,000
19. 425,633, 425,634, 425,635
20. 53,301, 53,302, 53,303
21. 9,997, 9,998, 9,999
22. 253,298, 253,299, 253,300
23. 54,799, 54,800, 54,801
24. 986,592, 986,593, 986,594
25. 235,785, 235, 786, 235,787
26. 67,999, 68,000, 68,001
27. 57, 000 28. 600,000 29. 372,000
30. 790,000 31. 31,272 32. 483,902

Arredondar Números até à Casa das Dezenas e das Centenas

(Páginas 46, 47 e 48)

OBJECTIVO

- Arrendondar números até a casa das dezenas ou até à casa das centenas.
- Resolver problemas usando arredondamento.

INTRODUÇÃO

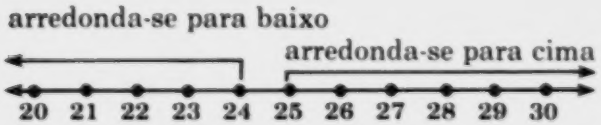
Explique aos alunos que é importante saber arredondar números. Apresente situações em que não sabemos a quantia exacta, mas se arredondarmos saberemos a quantia mais aproximada da correcta. Podemos arrendondar até à casa das dezenas e também até à casa das centenas. Diga aos alunos que usamos muitas vezes o arredondamento quando falamos de dinheiro. Por exemplo, um vestido custa $8.75 e nós dizemos que custa $9 ou um livro custa $4.35 e nós dizemos que custa $4.

VOCABULÁRIO

arredondar

ACTIVIDADES

1. Pergunte aos alunos o que quer dizer a frase. 'Tivemos à volta de 30 pais na reunião.' Pergunte aos alunos as várias hipóteses do número de pessoas. Escreva no quadro as sugestões. Explique aos alunos que para dizer aproximadamente quantos, um número deve ser arredondado até a casa das dezenas. Use a linha numérica para mostrar que 21 arredondado às dezenas é 20.



Explique que os números de 21 a 24 arredondam-se para 20 porque estão mais perto de 20 do que de 30. Dos números 26 a 29 arredonda-se para 30 porque estão mais perto de 30. Também diga aos alunos que 25 está à mesma distância de 20 de 30 mas que neste caso se arredonda para o número maior, isto é, 30.

2. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 46**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos desta página. Em seguida peça-lhes para responderem às perguntas.

3. Diga aos alunos para observarem as ilustrações e exemplos da **página 47**. Explique a lição. Em seguida peça-lhes para responderem às perguntas.

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 48** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 46

1. 20	2. 50	3. 50	4. 20	5. 30
6. 30	7. 40	8. 60	9. 40	10. 80
11. 60	12. 90	13. 80	14. 90	15. 80
16. 140	17. 190	18. 240	19. 330	20. 410

Página 48

1. 20	2. 30	3. 50	4. 50	5. 30
6. 80	7. 100	8. 60	9. 50	10. 40
11. 50	12. 90	13. 90	14. 130	15. 280
16. 720	17. 530	18. 80	19. 690	20. 460
21. 200	22. 400	23. 200	24. 700	25. 800
26. 900	27. 600	28. 400	29. 800	30. 100
31. 300	32. 300	33. 600	34. 700	35. 100
36. 900	37. 800	38. 700	39. 300	40. 900
41. 300	42. 400	43. 600	44. 400	45. 800
46. $3.00	47. $6.00	48. $5.00	49. $9.00	50. $6.00
51. $7.00	52. $3.00	53. $6.00	54. $8.00	55. $5.00
56. $4.00	57. $9.00	58. $5.00	59. $8.00	60. $4.00
61. $5.00	62. $9.00	63. $7.00	64. $7.00	65. $4.00
66. $6.00	67. $3.00	68. $1.00	69. $5.00	70. $8.00

71. **Trabalhou 40 horas aproximadamente.**
72. **Tem 400 alunos aproximadamente.**

Revisão

(Páginas 49, 50 e 51)

OBJECTIVO

• Rever e avaliar conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Esta lição destina-se à revisão e avaliação dos conhecimentos que os alunos adquiriram neste capítulo. Faça exercícios de revisão e quando vir que os alunos estão aptos, administre o teste da **página 51**.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 49** dos seus livros. Corrija. Verifique quais as áreas de dificuldade. Repita algumas das actividades anteriores relativas às mesmas áreas ou faça outras apropriadas.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 50** dos seus livros. Corrija. Verifique quais as áreas em que os alunos tiveram dificuldade. Faça outras actividades relativas às mesmas áreas.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 217** na secção de **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 51** do *Livro do Aluno*. Esta é a avaliação deste capítulo.

Página 49

1. 23 2. 59 3. 500 4. 320 5. 745
6. 4,000 7. 693 8. 5,374 9. 278 10. 909
11. 3,273 12. 40,507 13. 7,954
14. 123, 124, 125 15. 280, 281, 282
16. 347, 348, 349 17. 806, 807, 808
18. 697, 698, 699 19. 740, 741, 742
20. trinta e cinco 21. setenta e oito
22. cento e sete 23. duzentos e trinta e dois
24. quinhentos e setenta e três
25. novecentos e oitenta e dois
26. mil e trinta e nove
27. cinco mil trezentos e setenta e seis
28. treze mil duzentos e nove
29. duzentos e trinta e oito mil cento e setenta e seis
30. mil seiscentos e três
31. dois mil quinhentos e oitenta e um
32. 754 33. 632 34. 852 35. 930

Página 50

1. 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53
2. 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76
3. 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215
4. 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360
5. 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738
6. 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983
7. 42 8. 243 9. 627 10. 2,390 11. 5,472
12. 1,593 13. 48 14. 653 15. 528 16. 4,502
17. 7,276 18. 1,348 19. 30 ¢ 20. 73 ¢ 21. 56 ¢
22. 29 ¢ 23. $2.47 24. $5.36 25. $1.35 26. $4.88
27. 40 28. 80 29. 100 30. 400 31. 240
32. 630 33. 900 34. 700

Página 51

1. 57 2. 380 3. 7,400 4. 706
5. 2,735 6. 286 7. 3,520 8. 7,894
9. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33
10. 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900
11. 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890
12. 137, 138, 139, 140
13. 672, 673, 674, 675, 676
14. < 15. < 16. > 17. < 18. > 19. <
20. 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48
21. 14, 16, 18, 20, 22, 24
22. 74, 76, 78, 80, 82, 84 23. 41, 43, 45, 47, 49, 51
24. 19, 21, 23, 25, 27, 29 25. 87, 89, 91, 93, 95, 97
26. $2.35 27. $5.13 28. $4.58 29. $3.07 30. 70
31. 60 32. 50 33. 200 34. 500 35. 800

Capítulo 3:

Adição de Números com Dois Dígitos

(Páginas 52 e 53)

OBJECTIVO

• Adicionar dois números com dois dígitos cada sem transporte.

INTRODUÇÃO

Nesta lição o objectivo principal é a adição de dois números com dois dígitos cada e sem transporte. Comece por rever os factos básicos de adição. Desenhe um círculo grande no quadro e escreva ao longo da circunferência os números de 1 a 9. Escreva ao centro '1'. Apontando para os números na circunferência peça aos alunos para darem a soma.

Exemplo:
3 + 1 = 4

Depois de completar todas as adições possíveis usando '1' faça o mesmo com '2'. Continue deste modo até concluir a revisão de todos os factos básicos de adição.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Explique aos alunos que podem usar os conhecimentos básicos de adição para adicionar números de dois dígitos. Escreva no quadro o exercício seguinte.

$$\begin{array}{r} 23 \\ +34 \\ \hline 57 \end{array}$$

Use modelos de dezenas e unidades para ilustrar o exemplo. Explique aos alunos que 23 é igual a 2 dezenas e 3 unidades e que 34 é igual a 3 dezenas e 4 unidades. Diga aos alunos que quando se adicionam números de dois dígitos deve-se ter em conta as regras seguintes: primeiro, somam-se as unidades e depois as dezenas. Peça aos alunos para adicionarem as unidades e depois as dezenas. Escreva a soma.

2. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 52**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 53** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 52

1. 39	2. 77	3. 75	4. 56	5. 89
6. 59	7. 57	8. 68	9. 68	10. 97
11. 79	12. 87	13. 78	14. 47	15. 83

Página 53

1. 58	2. 75	3. 45	4. 78	5. 42
6. 86	7. 893	8. 55	9. 738	10. 768
11. 67	12. 668	13. 97	14. 485	15. 59
16. 295	17. 26	18. 56	19. 949	20. 66
21. 369	22. 85	23. 746	24. 496	25. 87
26. 38	27. 59	28. 68	29. 48	30. 37
31. 84				

32.

20	33	53
34	12	46
54	45	99

33.

21	13	34
14	40	54
35	53	88

Adição com Três Parcelas

(Páginas 54 e 55)

OBJECTIVO

• Adicionar três números de dois dígitos cada sem transporte.

INTRODUÇÃO

Nesta lição revê-se a adição de três números com um dígito e apresenta-se a adição de três números com dois dígitos sem transporte. É importante rever primeiro a adição de números de um dígito.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Com fichas ou cartões ilustre as quantidades seguintes 52, 23, 14. Peça a um aluno para adicionar estes números para calcular a soma. Fale sobre as diferentes maneiras de fazer esta adição, lembrando aos alunos que devem adicionar primeiro as unidades e depois as dezenas.

2. Escreva no quadro um exemplo de adição de três números com um dígito. Faça a adição enquanto explica o processo e use parênteses para salientar os números que adicionou primeiro. Em seguida peça a um aluno para resolver a soma. Explique que o resultado obtido é o mesmo, embora usando métodos diferentes.

3. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 54**. Explique a lição usando os exemplos e ilustrações desta página. Em seguida peça aos alunos para fazerem os exercícios.

4. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 55**. Esta página intitulada **Recordando** consta de exercícios de revisão e também de exercícios próprios desta lição.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 54

1. 15	2. 14	3. 14	4. 13	5. 16
6. 86	7. 97	8. 98	9. 89	10. 97
11. 89	12. 89	13. 68	14. 87	15. 47

Página 55

1. 50+3	2. 40+0	3. 70+1	4. 10+9	
5. 35	6. 43	7. 56	8. 94	9. 18
10. 61	11. 27	12. 73	13. 76	14. 140
15. 53	16. 215	17. 387	18. 791	19. 570

20. 791
21. trezentos e doze
22. quatrocentos e oitenta e nove
23. quinhentos e nove
24. novecentos e sessenta e cinco
25. trezentos e sessenta e dois

26. 648	27. 293	28. 917	29. 356	30. 472
31. 894	32. 97	33. 79	34. 68	35. 97
36. 97	37. 65	38. 57	39. 69	40. 87
41. 89				

Adição com Transporte na Casa das Unidades

(Páginas 56 e 57)

OBJECTIVO

• Adicionar números de dois dígitos com transporte na casa das unidades.

INTRODUÇÃO

Esta lição trata da adição de dois números com transporte na casa das unidades. É possível que os alunos já tenham uma noção de adição com transporte, mas repita a explicação para que eles se preparem para as lições seguintes.

VOCABULÁRIO

transporte

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o exercício abaixo e use ilustrações apropriadas.

$$\begin{array}{r} 57 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$

Lembre aos alunos que quando se adicionam números de dois dígitos, primeiro

se adicionam as unidades e depois as dezenas. Peça aos alunos para adicionarem as unidades. Explique-lhes que não se podem escrever 13 unidades na casa das unidades. Diga-lhes que têm de escrever o 3 na casa das unidades e transportar o 1 para a casa das dezenas. Adicione as dezenas. Diga-lhes que a resposta é 8 dezenas e 3 unidades ou 83.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 57 \\ +26 \\ \hline 83 \end{array}$$

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 56**. Explique-lhes no quadro o exemplo da mesma página.

$$\begin{array}{r} 25 \\ +37 \\ \hline \end{array}$$

Peça aos alunos para contarem o número de unidades usando as ilustrações da página. Circunde dez unidades para mostrar que 12 unidades podem ser agrupadas em 1 dezena e 2 unidades. Peça aos alunos para contarem o número de dezenas, incluindo a dezena obtida na soma das unidades. Use as ilustrações desta página para exemplificar. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios da página.

3. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 218** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 57** do *Livro do Aluno*.

Página 56

1. 97	2. 82	3. 70	4. 45	5. 94
6. 70	7. 95	8. 72	9. 64	10. 64
11. 79	12. 72	13. 72	14. 65	15. 46
16. 43	17. 82	18. 90	19. 91	20. 62

Página 57

1. 70	2. 82	3. 41	4. 71	5. 93
6. 53	7. 74	8. 82	9. 43	10. 83
11. 85	12. 57	13. 38	14. 72	15. 70
16. 67	17. 81	18. 45	19. 99	20. 45
21. 92	22. 35	23. 91	24. 70	25. 36
26. 71	27. 42		28. 71	
29. 62	30. 76		31. 81	
32. 20¢+56¢=76¢			33. 53¢+18¢=71¢	
34. 35¢+14¢=49¢			35. 57¢+35¢=92¢	
36. 58¢+14¢=72¢			37. 29¢+43¢=72¢	

Adição com Transporte na Casa das Dezenas

(Páginas 58 e 59)

OBJECTIVO

- Adicionar números de dois dígitos com transporte na casa das dezenas.
- Adicionar números de dois dígitos com transporte na casa das unidades e na casa das dezenas.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresenta-se a adição de números de dois dígitos com transporte na casa das dezenas. Depois de os alunos estarem aptos a resolver estas adições, faça exemplos de adição com transporte na casa das unidades e das dezenas simultaneamente.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o exemplo seguinte e peça a um aluno para o ilustrar usando modelos de dezenas e unidades.

$$\begin{array}{r} 62 \\ +75 \\ \hline \end{array}$$

Peça aos alunos para adicionarem as unidades e explique-lhes que não é necessário reagrupar. Escreva 7 na casa das unidades. Peça aos alunos para adicionarem os números na coluna das dezenas. Lembre aos alunos que não se pode escrever 13 na casa das dezenas. Explique que 10 dezenas são iguais a uma centena. Faça um círculo à volta de dez dezenas e explique que 10 dezenas são iguais a uma centena. Escreva 3 na casa das dezenas e 1 na casa das centenas. Em seguida explique aos alunos como resolver a adição sem usar ilustrações.

2. Escreva no quadro os exercícios seguintes para rever a adição com transporte na casa das unidades e na casa das dezenas.

1			
18	59	43	81
+37	+70	+47	+93
55	129	90	174

Explique aos alunos que agora vamos usar aquilo que aprendemos para resolver adições com transporte na casa das unidades e das dezenas no mesmo exercício. Escreva no quadro o exercício seguinte e peça a um aluno para o ilustrar.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 87 \\ +55 \\ \hline 142 \end{array}$$

Peça aos alunos para adicionarem e reagruparem as unidades em 1 dezena e 2 unidades. Escreva 2 na casa das unidades. Em seguida peça aos alunos para adicionar as dezenas e reagrupá-las em 1 centena e 4 dezenas. Escreva 4 na casa das dezenas e 1 na casa das centenas. Repita o exemplo sem ilustrações.

3. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 58**. Explique a lição usando os exemplos e ilustrações apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Explique a lição da **página 59** do *Livro do Aluno*. Peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 219** na secção de **Actividades Suplementares**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 58

1. 115	2. 136	3. 148	4. 138	5. 108
6. 127	7. 109	8. 114	9. 119	10. 108
11. 138	12. 125	13. 126	14. 33	15. 63
16. 117	17. 144	18. 149	19. 118	20. 100
21. 119				

Página 59

1. 114	2. 130	3. 122	4. 138	5. 152
6. 97	7. 121	8. 108	9. 120	10. 104
11. 172	12. 84	13. 120	14. 141	15. 152
16. 101	17. 116	18. 123	19. 114	20. 123
21. 85				

Adição de Números com Três Dígitos

(Páginas 60 e 61)

OBJECTIVO

- Adicionar números de três dígitos com transporte na casa das unidades.
- Adicionar números de três dígitos com transporte na casa das dezenas.

INTRODUÇÃO

O objectivo desta lição é adicionar dois números de três dígitos cada com transporte na casa das unidades ou com transporte na casa das dezenas.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Faça uma revisão de adição de dois dígitos sem transporte.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 43 \\ +54 \\ \hline 97 \end{array}$$

Escreva no quadro o seguinte exercício ilustrando-o com modelos de centenas, dezenas e unidades.

$$\begin{array}{r} 243 \\ +354 \\ \hline \end{array}$$

Demonstre como os exercícios são semelhantes (Eles têm os mesmos dígitos na casa das unidades e na casa das dezenas.) Explique que a adição de números de três dígitos é semelhante à adição de números de dois dígitos com a excepção da casa das

dezenas para adicionar. Peça a um aluno para vir ao quadro fazer a soma.

2. Desenhe no quadro uma tabela de valor relativo.

centenas	dezenas	unidades

Peça a um aluno para contar 9 fichas. Escreva 9 na casa apropriada da tabela. Peça a um aluno para adicionar mais 1 ficha ao grupo de 9 e contar o número de fichas. Escreva + 1 na mesma casa e some. Explique que cada coluna da tabela pode conter números até 9. Acima de 9 tem de que se agrupar. Faça o mesmo para 99 e 100 fichas. Explique que 10 dezenas são iguais a 100. Faça vários exercícios de reagrupamento usando fichas. Faça também exercícios sem a tabela e sem as fichas.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 60**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e os exemplos apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios da página.

4. Explique aos alunos a lição da **página 61** do *Livro do Aluno*. Depois peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios sobre a lição.

Página 60

1. 581	2. 476	3. 795	4. 364	5. 670
6. 883	7. 646	8. 833	9. 564	10. 461
11. 897	12. 969	13. 275	14. 981	15. 964
16. 972	17. 762	18. 360	19. 477	20. 960

Página 61

1. 305	2. 687	3. 839	4. 518	5. 579
6. 776	7. 727	8. 433	9. 617	10. 616
11. 190	12. 409	13. 313	14. 989	15. 609
16. 857	17. 819	18. 627	19. 392	20. 659

Adição com Transporte na Casa das Centenas

(Páginas 62 e 63)

OBJECTIVO

- Adicionar números de três dígitos com transporte na casa das unidades e na casa das dezenas.
- Adicionar números de três dígitos com transporte na casa das centenas.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação das lições anteriores. Nela se ensina a adição com transporte na casa das unidades e na casa das dezenas no mesmo exercício, e também adição com transporte na casa das centenas.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Faça exercícios de revisão com transporte na casa das dezenas e na casa das unidades.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 576 \\ +115 \\ \hline 691 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 341 \\ +276 \\ \hline 617 \end{array}$$

Explique aos alunos que agora vão fazer exercícios de adição com três dígitos em que há agrupamento das unidades e das dezenas no mesmo exercício. Lembre aos alunos que já fizeram o mesmo para números com dois dígitos. Faça o exercício seguinte.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 86 \\ +77 \\ \hline 163 \end{array}$$

Escreva o exercício seguinte ao lado e peça aos alunos para observarem as semelhanças, ou seja, que isto é, os dígitos das unidades e das dezenas são iguais.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 11} \\ 286 \\ +477 \\ \hline 763 \end{array}$$

Faça o exercício oralmente e explique o agrupamento das unidades e das dezenas.

2. Faça exercícios de revisão sobre agrupamento de dezenas e unidades.

Exemplo:

2 centenas 13 dezenas 16 unidades

Peça a um aluno para escrever o numeral correspondente. Encoraje os alunos a usarem a tabela de valor relativo para escreverem os números.

Em seguida apresente o exemplo seguinte e pergunte aos alunos se sabem somar.

$$\begin{array}{r} 279 \\ +354 \\ \hline \end{array}$$

Faça a adição no quadro explicando o processo.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 62**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Explique a lição da **página 63** usando os exemplos e ilustrações. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 220** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 62

1. 634	2. 701	3. 844	4. 735	5. 781
6. 921	7. 865	8. 642	9. 500	10. 803
11. 692	12. 734	13. 714	14. 731	15. 500
16. 892	17. 866	18. 973	19. 906	20. 540

Página 63

1. 1,168	2. 1,599	3. 1,446	4. 1,269
5. 1,162	6. 1,045	7. 1,042	8. 1,104
9. 1,178	10. 1,582	11. 992	12. 1,205
13. 1,098	14. 1,298	15. 1,032	16. 1,187
17. 1,158	18. 1,040	19. 1,119	20. 1,175

Adição com Três Parcelas

(Páginas 64 e 65)

OBJECTIVO

- Adicionar três números de dois dígitos cada com transporte.
- Adicionar três números de três dígitos cada com transporte.

INTRODUÇÃO

Faça uma revisão sobre a adição de três números com um dígito cada. Dê ênfase ao facto de que temos de adicionar as duas primeiras parcelas entre si e depois a soma destas com a terceira. Explique aos alunos que o processo de adicionar três parcelas é o mesmo, quer seja com números de um, dois ou três dígitos. Faça alguns exercícios no quadro explicando o processo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o exercício seguinte:

$$\begin{array}{r} 27 \\ 34 \\ +58 \\ \hline \end{array}$$

Explique aos alunos que devem adicionar os primeiros dois números na coluna. Primeiro somam mentalmente 7 unidades mais 4 unidades, (11). Depois somam 11 unidades e 8 unidades fazendo 19 unidades. Agrupe: escreva 9 na casa das unidades e leve 1 para a coluna das dezenas. Em seguida diga-lhes para adicionarem as dezenas (1+2+3+5) obtendo 11. Explique-lhes que as 11 dezenas são iguais a 1 centena e 1 dezena. Escreva 1 na casa das dezenas e 1 na casa das centenas. Resumindo: 27+34+58 é igual a 119.

2. Se os alunos tiverem dificuldade em somar três números, faça o exercício por partes.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 75 \\ +81 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ +75 \\ \hline 88 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 88 \\ +81 \\ \hline \end{array}$$

Dê mais alguns exemplos semelhantes a estes.

3. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 64**. Explique a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 65** do *Livro do Aluno*.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 221** da secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 64

1. 66	2. 115	3. 139	4. 78	5. 141
6. 94	7. 123	8. 147	9. 150	10. 130
11. 172	12. 180	13. 103	14. 70	15. 97

Página 65

1. 81	2. 149	3. 131	4. 112
5. 54	6. 549	7. 761	8. 920
9. 1,106	10. 696	11. 1,550	12. 465
13. 1,287	14. 342	15. 849	16. 128
17. 271	18. 1,346	19. 782	20. 1,922
21. 135	22. 175	23. 188	24. 1,264
25. 1,369	26. 1,235		

1. 3	2. 5	3. 7	4. 9	5. 4	6. 9
7. 3	8. 1	9. 7	10. 5	11. 7	12. 6
13. 9	14. 5	15. 9	16. 0	17. 6	18. 8

Adição de Números com Quatro Dígitos

(Páginas 66 e 67)

OBJECTIVO

- Adicionar dois números de quatro dígitos cada.

INTRODUÇÃO

Agora que os alunos já sabem adicionar números de três dígitos com transporte na casa das unidades, dezenas e centenas, vamos apresentar a adição de números de quatro dígitos. Explique aos alunos que o processo para adicionar quatro dígitos é semelhante ao de três, simplesmente têm de adicionar mais uma coluna.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Pergunte aos alunos que coisas se contam usando números maiores que 1,000. Exemplo: populações, quantias de dinheiro, distâncias, etc. Explique-lhes que estão a adicionar números cada vez maiores mas que o tamanho dos números não altera o processo de adicionar, isto é, adiciona-se sempre dois números de cada vez.

Escreva no quadro 12,567. Pergunte aos alunos o valor de cada dígito e diga-lhes que o 1 representa dez mil. Escreva no quadro o exercício seguinte.

$$\begin{array}{r} 7{,}539 \\ +5{,}230 \\ \hline \end{array}$$

Faça o exercício com os alunos, adicionando primeiro as unidades, depois as dezenas e depois as centenas. Quando adicionar a casa dos milhares, explique aos alunos que 12 milhares podem ser agrupados em 1 dezena de milhar e 2 milhares. Mostre aos alunos como escrever o resultado desta adição que é 12,769.

2. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 66**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e os exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para fazerem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 67**, incluindo os exercícios da secção intitulada **Recordando**.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 222** da secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 66

1. 5,781	2. 7,858	3. 9,304	4. 8,121
5. 6,715	6. 6,772	7. 8,167	8. 7,068
9. 7,683	10. 8,637	11. 6,902	12. 8,300
13. 7,634	14. 9,842	15. 9,130	16. 11,407
17. 4,100	18. 6,355	19. 7,596	20. 7,821

Página 67

1. 2,117	2. 4,757	3. 3,939	4. 5,787
5. 7,383	6. 8,229	7. 8,775	8. 5,015
9. 7,605	10. 7,892	11. 8,081	12. 9,071
13. 5,839	14. 7,280	15. 12,081	16. 7,219
17. 8,000	18. 3,945	19. 6,042	20. 9,700
21. 7,837	22. 284+164=448		23. 312+92=404

1. 58	2. 320	3. 1,240	4. 693
5. 3,076	6. 845	7. 1,308	8. 9,280

Adição com Dinheiro e Adição por Estimativa

(Páginas 68, 69 e 70)

OBJECTIVO

- Adicionar dois números de três ou quatro dígitos cada usando dinheiro.
- Adicionar usando arredondamento até à casa das dezenas ou até à casa das centenas.
- Resolver problemas de adição com dinheiro.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a adição com dinheiro. Explique aos alunos que é importante alinhar os cêntimos e o ponto decimal. Diga-lhes depois, que o processo de adicionar é o mesmo que se usa para qualquer outra adição.

Diga-lhes que é importante não esquecer o cifrão e o ponto decimal na soma. Também se fala em adição por estimativa, isto é, arredondar cada uma das parcelas até à casa das centenas e depois somar.

VOCABULÁRIO

adição por estimativa

ACTIVIDADES

1. Mostre aos alunos uma página de anúncios de um jornal. Use os preços marcados nos anúncios para fazer problemas de adição usando dinheiro. Faça uma revisão sobre o valor de um dólar que é de 100 cêntimos e de um *dime*, que é 10 cêntimos. Peça aos alunos para usarem dinheiro para os ajudar a calcular as somas.

2. Ponha dez livros, uns sobre os outros. Escreva no quadro 2, 5, 10, 20 e 50. Pergunte aos alunos para calcularem quantos livros se encontram ali. Peça-lhes para escolherem um dos números que estão escritos no quadro. Explique-lhes que o que estão a fazer se chama cálculo por estimativa.

Pergunte aos alunos quantos alunos calculam que há na terceira classe da sua escola. Primeiro peça-lhes para arredondarem o número de alunos na sua classe até à casa das dezenas. Faça uma revisão sobre o arredondamento.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 68**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Explique aos alunos a lição da **página 69**. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 70**.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 223**, na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 68

1. $9.20	2. $21.40	3. $4.21	4. $5.91
5. $12.99	6. $10.74	7. $18.19	8. $12.03
9. $18.24	10. $71.33	11. $18.39	12. $28.34

Página 69

1. 70	2. 100	3. 70	4. 80	5. 90
6. 80	7. 80	8. 70	9. 90	10. 90
11. 600	12. 700	13. 1,000	14. 700	15. 600
16. 700	17. 600	18. 500	19. 700	20. 800

Página 70

1. 73¢	2. $2.00	3. $5.00	4. $9.80
5. $16.70	6. $3.76	7. $2.77	8. $6.08

Revisão

(Páginas 71, 72 e 73)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a revisão e a avaliação dos conhecimentos adquiridos neste capítulo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 71** do *Livro do Aluno*. Depois de os alunos completarem os exercícios, corrija e verifique se alguns alunos tiveram dificuldades. Faça actividades e exercícios sobre as áreas de dificuldade.

2. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 72**. Repita o processo utilizado na actividade anterior.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 73** do *Livro do Aluno* para avaliação deste capítulo.

Página 71

1. 73	2. 58	3. 38	4. 65
5. 65	6. 62	7. 74	8. 44
9. 64	10. 107	11. 557	12. 776
13. 627	14. 559	15. 655	16. 781
17. 837	18. 911	19. 667	20. 681
21. 1,058	22. 1,272	23. 4,175	24. 7,925
25. 6,065	26. 88	27. 112	28. 96
29. 156	30. 180	31. 66	32. 91
33. 67	34. 561	35. 766	36. 700
37. 4,907	38. 4,001	39. 7,364	40. 100
41. 141	42. 108		

Página 72

1. $5.78	2. $7.61	3. $5.36	4. $34.88
5. $77.07	6. 60	7. 99	8. 92
9. 100	10. 82	11. 580	12. 810
13. 689	14. 1,003	15. 908	16. Júlia
17. 118	18. 162	19. 147	20. $5.25

Página 73

1. 46	2. 78	3. 47	4. 89
5. 37	6. 84	7. 72	8. 41
9. 70	10. 107	11. 596	12. 779
13. 391	14. 627	15. 859	16. 5,966
17. 5,624	18. 9,048	19. 7,402	20. 3,735
21. 71	22. 84	23. 117	24. 643
25. 465	26. 31	27. 92	28. 90
29. 1,034	30. 9,515	31. 4,335	32. $4.26
33. $5.64	34. $7.17		
35. 59¢+22¢=81¢		36. $5.98+$3.79=$9.77	

Capítulo 4:

Subtracção de Números de Dois Dígitos

(Páginas 74 e 75)

OBJECTIVO

• Subtrair números de dois e três dígitos sem empréstimo.

INTRODUÇÃO

Faça uma revisão oral de subtracção usando cartões com os números de 0 a 9. Explique aos alunos que para subtrair números de dois e três dígitos, temos primeiro de subtrair os números da coluna das unidades, depois das dezenas e depois das centenas.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Conte 36 palinhas ou outros objectos em frente da classe. Dê a um aluno 12 dessas palinhas e pergunte-lhes com quantas ficou. Com a ajuda dos alunos conte as restantes 24 palhinhas. Escreva a subtracção no quadro usando a tabela de valor relativo.

Dezenas	Unidades
3	6
-1	2
2	4

Repita a actividade com exercícios semelhantes. Em seguida escreva no quadro exercícios de subtracção de 2 e 3 dígitos sem empréstimo e peça aos alunos para os resolverem. Chame à atenção dos alunos que devem começar a fazer a subtracção da direita para a esquerda, subtraindo as unidades e depois as dezenas.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 74**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e os exemplos da lição. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 75** do *Livro do Aluno.*

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 74

1. 26	2. 22	3. 35	4. 40	5. 14
6. 61	7. 12	8. 22	9. 37	10. 15

Página 75

1. 21	2. 11	3. 22	4. 11	5. 33
6. 34	7. 11	8. 30	9. 55	10. 41
11. 3	12. 33	13. 21	14. 64	15. 23
16. 321	17. 146	18. 812	19. 135	20. 361
21. 503	22. 280	23. 47	24. 233	25. 212
26. 423	27. 133	28. 414	29. 222	30. 482
31. 532	32. 312	33. 361	34. 213	35. 335
36. 44	37. 25	38. 32	39. 36	40. 53
41. 32	42. 34	43. 38	44. 19	45. 64

Subtracção com Empréstimo

(Páginas 76 e 77)

OBJECTIVO

• Subtrair números de dois dígitos com empréstimo.

INTRODUÇÃO

Explique aos alunos que às vezes não podemos subtrair a casa das unidades porque o número no diminuendo é menor que o número no diminuidor. Neste caso, temos de pedir uma dezena à casa das dezenas e somá-la às unidades antes de efectuar a subtracção.

7 dezenas de 3 dezenas. Portanto temos de pedir uma centena à casa das centenas e reagrupar. Explique aos alunos como se faz o empréstimo.

Peça a um aluno para completar a subtracção.

2. Escreva os seguintes exercícios no quadro.

$$\begin{array}{r} {}^{4}\not{7}\,{}^{16}\not{6} \\ -\,4\,4\,7 \\ \hline (3\,0\,9) \end{array} \qquad \begin{array}{r} {}^{6}\not{7}\,{}^{14}\not{4}\,{}^{16}\not{6} \\ -\,4\,7\,7 \\ \hline (2\,7\,9) \end{array}$$

Peça a um aluno para resolver a primeira subtracção reagrupando uma dezena em dez unidades, como mostra a ilustração. Lembre aos alunos que no segundo exercício as unidades e as dezenas necessitam de ser reagrupadas. Peça a um aluno para vir ao quadro e reagrupar 1 dezena em 10 unidades e subtrair a coluna das unidades. Explique que há agora 4 dezenas e que não se podem subtrair 7 dezenas de 4. Diga-lhes que se tem de reagrupar as centenas. Mostre que se pedir uma centena fica com 10 dezenas, fazendo portanto, 14 dezenas. Peça a um aluno para completar a subtracção.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 78**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações apresentadas. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Explique aos alunos a lição da **página 79** usando as ilustrações e exemplos. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 80**.

6. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 81**. Faça o primeiro problema com os alunos recordando as regras de **como se resolve um problema**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 78

1. 482 2. 362 3. 694 4. 585 5. 146
6. 274 7. 463 8. 261 9. 93 10. 175
11. 140 12. 451 13. 243 14. 274 15. 473

Página 79

1. 169 2. 175 3. 289 4. 191 5. 383
6. 209 7. 195 8. 416 9. 244 10. 175
11. 126 12. 267 13. 795 14. 588 15. 277
16. 256 17. 278 18. 374 19. 249 20. 369

Página 80

1. 287 2. 385 3. 125 4. 296 5. 489
6. 677 7. 324 8. 447 9. 34 10. 258
11. 569 12. 168 13. 668 14. 431 15. 337
16. 404 17. 482 18. 183 19. 557 20. 177
21. 189 22. 348 23. 148 24. 276 25. 564
26. 258 27. 378 28. 456 29. 149 30. 297

31.	876	283	32.	584	340	33.	373	319
	−593	+593		−244	+244		− 54	+ 54
	283	876		340	544		319	373
34.	865	719	35.	697	349	36.	632	251
	−146	+146		−348	+348		−381	+381
	719	865		349	697		251	632

Página 81

1. $2.36+$1.75=$4.11
2. 523−375=148
3. 142−67=75
4. 36−8=24
5. 85+78=163
6. $8.00−$3.79=$4.21
7. 1947+65=2012
8. 250+95=345
9. 27+18=45
10. 387+572=957

Calcular Diferenças por Estimativa

(Páginas 82 e 83)

OBJECTIVO

- Subtrair com base no arredondamento até à casa das dezenas ou até à casa das centenas.

INTRODUÇÃO

Nesta lição resolve-se subtracções por estimativa. Isto quer dizer que primeiro se arredondam números de dois dígitos até à casa das dezenas e números de três dígitos até à casa das centenas e depois efectua-se a subtracção.

VOCABULÁRIO

subtrair por estimativa

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro os seguintes exemplos para rever o arredondamento até à casa das dezenas:

29 30 43 40 55 60

arredonde até à casa das centenas:

418 400 683

700 350 400

arredonde para o dólar:

\$3.92 \$4.00 \$7.21

\$7.00 \$8.50 \$9.00

e calcule as somas por estimativa:

25	30
+34	+30
	60
619	600
+743	+700
	1,300
\$5.15	\$5.00
+4.92	+5.00
	\$10.00

Explique aos alunos que o processo de calcular subtracções por estimativa é idêntico.

Faça com os alunos vários exercícios de subtracção por estimativa.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 82**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e os exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 83** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 82

1. 20	2. 20	3. 40	4. 30	5. 30
6. 10	7. 20	8. 30	9. 20	10. 40
11. 300	12. 300	13. 300	14. 300	15. 600
16. 200	17. 500	18. 200	19. 300	20. 300

Página 83

1. 231	2. 285	3. 224	4. 610	5. 889
6. 266	7. 604	8. 455	9. 364	10. 662
11. 1,522	12. 186	13. 128	14. 670	15. 809
16. 574	17. 736	18. 1,188	19. 110	20. 259
21. 708	22. 648	23. 637	24. 123	25. 1,094

26. 172 27. 52-18=34 28. 126-56=70

29. \$2.00-\$1.35=\$0.65 30. \$5.00-\$3.95=\$1.05

Subtracção de Números de Quatro Dígitos

(Páginas 84, 85 e 86)

OBJECTIVO

- Subtrair números de quatro dígitos com e sem empréstimo.
- Resolver problemas de subtracção.

INTRODUÇÃO

O objectivo desta lição é a subtracção de números de quatro dígitos com e sem empréstimo. Explique aos alunos que o processo é semelhante ao de subtracção de números de três dígitos, isto é, começa-se com a casa das unidades, depois das dezenas, depois das centenas e por fim a casa dos milhares, utilizando o conceito de empréstimo quando necessário.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o seguinte exercício.

2,896
-1,673
1,223

Diga aos alunos que usamos o mesmo processo aplicável aos números de três dígitos. Primeiro, subtraem-se as unidades, depois as dezenas, depois as centenas e finalmente os milhares. Peça aos alunos para resolverem o exercício.

Depois escreva no quadro o exercício seguinte:

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 11}\\ 2\not{3}\,{\scriptstyle 14}\\ \not{3},\not{2}\not{4}3\\ -1,970\\ \hline 1,273 \end{array}$$

Lembre aos alunos que têm de reagrupar neste exercício. Peça aos alunos para subtraírem as unidades, depois reagruparem 1 centena em 10 dezenas e subtrair as dezenas. Explique aos alunos que para subtrair as centenas também terão de reagrupar 1 milhar em 10 centenas e mostre no quadro como se faz. Peça aos alunos para completarem o exercício.

2. Escreva no quadro os exercícios seguintes:

1. 3,068	**2.** 3,068
-1,053	-1,253
3. 3,068	**4.** 4,007
-1,293	-2,906
5. 3,007	**6.** 4,007
-2,916	-2,006

Pergunte aos alunos quantos reagrupamentos serão necessários para completar cada um dos exercícios. (0, 1, 2, 1, 2, 0) Em seguida peça aos alunos para fazerem os reagrupamentos. Verifique se puseram dois reagrupamentos nos que eram necessários. Depois, peça-lhes para completarem as subtracções.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 84**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 85** do *Livro do Aluno*.

5. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 86** do *Livro do Aluno*.

6. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 224** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 84

1. 2,698	2. 4,393	3. 5,475	4. 1,382
5. 1,927	6. 5,763	7. 2,073	8. 1,768
9. 5,042	10. 5,955		

Página 85

1. 2,382	2. 4,179	3. 4,069	4. 681
5. 4,761	6. 6,888	7. 3,677	8. 943
9. 1,178	10. 7,229	11. 3,676	12. 7,246
13. 5,736	14. 3,379	15. 2,357	16. 5,682
17. 81	18. 4,330	19. 4,761	20. 5,874
21. 2,075	22. 2,338	23. 1,317	24. 3,277

1. 618	2. 2,338	3. 1,227	4. 1,151
5. 923	6. 1,115	7. 938	8. 1,182
9. 933	10. 1,083		

Página 86

1. 250-24=226 2. 432+42=474 3. 106-18=88
4. 26+4+19+8=57 5. 241+126+162=529
6. 529+323=852 7. 72-48=26
8. 54-28=26 9. 2,436+1,808=4,244
10. 2,436-859=1,577

Subtracção com Dinheiro

(Páginas 87 e 88)

OBJECTIVO

- Subtrair números de três ou quatro dígitos cada, utilizando dinheiro.
- Resolver problemas de subtrair com dinheiro.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Nela ensina-se a subtracção usando dinheiro. Diga aos alunos que a subtracção é efectuada da mesma maneira mas que se

adiciona o cifrão ($) para indicar dólares e o ponto de decimal para separar cêntimos.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o exercício seguinte.

5,000
-3,998

Faça a subtracção conjuntamente com os alunos. Depois pergunte-lhes o que devem fazer para que o número de cima (diminuendo) indique 50 dólares. Explique-lhes que isto é feito adicionando o símbolo do dólar e o ponto decimal para fazer $50.00. Peça a um aluno para reescrever o número inferior em dinheiro, isto é, $39.98. Pergunte aos alunos qual é a diferença entre as duas quantias de dinheiro e mostre-lhes que é $10.02.

2. Dê aos alunos um catálogo de uma loja. Diga-lhes que têm $99.99 para fazer compras. Peça-lhes para escolherem um artigo que queiram comprar. Subtraiam o preço dos $99.99 que tinham para calcularem com quanto ficaram. Diga-lhes para continuarem a comprar outras coisas que queiram, um artigo de cada vez, enquanto tiverem dinheiro. Deve encorajar os alunos a gastarem o máximo, isto é, até ficarem com um resto próximo de $0.00.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 87**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para fazerem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 88** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade de acordo com os objectivos da lição.

Página 87

1. $5.68	2. $2.06	3. $7.33	4. $1.51
5. $4.24	6. $3.31	7. $2.88	8. $6.14
9. $6.25	10. $2.74	11. $41.41	12. $59.63
13. $14.94	14. $17.07	15. $19.73	16. $36.35
17. $63.51	18. $25.28	19. $27.49	20. $5.48

Página 88

1. $2.36+$1.50=$3.86
2. $1.59+$1.59+$1,59=$6.77
3. $5.75-$1.65=$4.10
4. $9.00-$3.79=$5.21
5. $2.50+$3.27=$5.77
6. $4.27-$1.39=$2.88
7. $9.95+$9.95=$19.90
8. $19.90-$18.25=$1.65
9. $4.20-$1.98=$2.22
10. $8.75+$1.39=$10.12

Revisão

(Páginas 89, 90 e 91)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é rever e avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos neste capítulo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 89** do *Livro do Aluno*. Corrija. Verifique as áreas em que os alunos tiveram dificuldade. Faça actividades sobre essas áreas.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 90**. Repita o mesmo processo.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 225** da secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 91** do *Livro do Aluno* para avaliação deste capítulo.

Página 89

1. 23 2. 22 3. 24 4. 45 5. 55
6. 141 7. 225 8. 333 9. 121 10. 424
11. 15 12. 38 13. 37 14. 314 15. 164
16. 258 17. 523 18. 1,036 19. 4,565 20. 5,874

21. 14 22. 47 23. 65 24. 25 25. 56 26. 25
27. 31 28. 88 29. 42 30. 54 31. 44 32. 55

33. 7+14=21
14+7=21
21-7=14
21-14=7

34. 36+18=54
18+36=54
54-36=18
54-18=36

35. 27+36=63
36+27=65
63-27=36
63-36=27

Página 90

1. $2.37 2. $4.25 3. $3.94 4. $3.58 5. $4.70
6. $4.56 7. $3.51 8. $7.54 9. $2.44 10. $9.57

11. $.65+$.35+$.25=$1.25
12. $.35+$.35+$.35=$1.05
13. $.95+$.35+$.35+$.35=$2.00
14. $.85+$.35=$1.20
15. $.35+$.35+$.25+$.35=$1.30
16. $.45+$.45+$.25+$.25=$1.40

Página 91

1. 35 2. 34 3. 613 4. 231 5. 3,215
6. 38 7. 24 8. 353 9. 391 10. 157
11. 3,389 12. 2,854 13. $3.26 14. $5.86 15. $19.07
16. 24 17. 45 18. 145 19. 206 20. 149
21. 2,384

22. 127-85=42
23. 152-137=15
24. $3.25-$1.75=$1.50
25. $3.25-$1.87=$1.38

Capítulo 5: Horas e Dinheiro

Horas, Meias Horas e Quartos de Hora

(Páginas 92 e 93)

OBJECTIVO

- Dizer as horas e as meias horas.
- Dizer as horas e os quartos de hora.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresenta-se o relógio, a função de cada um dos ponteiros e como ler as horas, meias horas e quartos de hora. É importante relacionar a hora com o espaço de tempo, isto é, dar ao aluno uma melhor noção de tempo. Note que deve utilizar um relógio não digital para esta lição.

VOCABULÁRIO

mostrador, relógio, ponteiro, hora, hora e meia, quartos, um quarto, três quartos

ACTIVIDADES

1. Mostre aos alunos um relógio modelo e gravuras doutros relógios. Peça-lhes para observarem os relógios e determinarem as semelhanças. Todos têm numerais de 1 a 12, todos têm um ponteiro comprido e um ponteiro curto. Explique-lhes que o ponteiro mais curto aponta para a hora e é chamado o ponteiro das horas. O ponteiro mais comprido indica o número de minutos antes e depois da hora e é chamado o ponteiro dos minutos.

2. Desenhe no quadro o mostrador de um relógio a marcar 4 horas e acerte o relógio modelo para a mesma hora. Em seguida, mude o ponteiro dos minutos para o 6 no relógio modelo e diga: 'O ponteiro dos minutos deu meia volta ao mostrador. O ponteiro das horas está agora entre o 4 e o 5. O relógio marca quatro horas e meia'. Mostre a mesma hora no relógio do quadro, sombreando a área por onde o ponteiro dos minutos passou.

Repita a actividade com outras horas.

3. Apresente aos alunos o relógio modelo a marcar 8 horas e pergunte-lhes que horas são. Depois, mude o ponteiro dos minutos para o 3. Pergunte aos alunos quantos minutos se passaram desde as 8 horas e que horas são agora. Diga-lhes que são '8 horas e 15 minutos' ou '8 horas e um quarto'. Seguindo o mesmo processo marque no relógio 8 horas e meia, 8 horas e 45 minutos e 9 horas.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 92**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Explique aos alunos a lição da **página 93** do *Livro do Aluno* usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade relacionada com os objectivos da lição.

Página 92

1. **5 horas**
2. **1 hora e meia**
3. **8 horas**
4. **8 horas e um quarto**
5. **4 horas e um quarto**
6. **7 horas e meia**
7. **6 horas**
8. **9 horas e um quarto**
9. **9 horas e meia**

Página 93

1. **7 horas e meia**
2. **um quarto para a 1**
3. **9 horas e um quarto**
4. **um quarto para as 8**
5. **5 horas e um quarto**
6. **1 hora e meia**

7. **f** 8. **d** 9. **b** 10. **c** 11. **a** 12. **e**

Horas e Minutos

(Páginas 94 e 95)

OBJECTIVO

• Dizer as horas e minutos, sendo estes 5 ou múltiplos de 5.

INTRODUÇÃO

Nesta lição vê-se as horas de 5 em 5 minutos. Peça aos alunos para contarem de 5 em 5 até 60. Explique-lhes que o ponteiro dos minutos leva 5 minutos a ir de um numeral para o seguinte e que leva 60 minutos a dar a volta ao mostrador. Também escreva as horas como se apresentam nos relógios digitais.

VOCABULÁRIO

depois da, para

ACTIVIDADES

1. Mostre aos alunos o relógio modelo e chame-lhes a atenção para as divisões entre os numerais. Explique-lhes que o ponteiro dos minutos leva um minuto a ir de uma divisão para a seguinte, o que perfaz 5 minutos para o ponteiro dos minutos ir de um numeral para o seguinte. Ajude os alunos a contar de 5 em 5 (0, 5, 10, 15, 20, ..., 60). Começando com zero horas (0 zero coincide com o 12) e terminando nas 12 horas. Faça-lhes notar que, das 0 horas à 1 hora, o ponteiro dos minutos leva 5 minutos, da 1 hora às 2 horas leva outros 5, e assim por diante. Para dar uma volta completa ao mostrador, o ponteiro dos minutos leva 60 minutos.

2. Marque no relógio modelo 2 horas. Pergunte aos alunos que horas são. Depois mude o ponteiro dos minutos para as 2 horas e meia, parando em cada um dos numerais e dizendo: 'cinco minutos depois das duas, dez minutos depois das duas, ..., trinta minutos depois das duas'.

Em seguida mude o ponteiro dos minutos parando de 5 em 5 minutos e diga. 'vinte e cinco minutos para as três, vinte minutos para as três, ..., 5 minutos para as três, três horas'. Lembre aos alunos que às três horas o ponteiro das horas está precisamente sobre o três.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 94**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 95** do *Livro do Aluno.*

AVALIAÇÃO

Faça uma folha copiografada com relógios. Diga as horas e peça aos alunos para desenharem os ponteiros no lugar apropriado.

Página 94

1. **3 horas e um quarto**
2. **passam 20 minutos das 7**
3. **um quarto para as 7**
4. **20 minutos para as 6**

Página 95

1. **20 minutos para as 7**
2. **passam 10 minutos das 9**
3. **5 minutos para as 9**
4. **um quarto para as 5**
5. **10 minutos para as 4**
6. **passam 10 minutos das 11**
7. **passam 5 minutos das 9**
8. **passam 25 minutos das 5**
9. **10 minutos para as 7**
10. **25 minutos para as 4**
11. **10 minutos para as 3**
12. **passam 5 minutos das 4**
13. **2 horas** 14. **65 minutos**
15. **3 horas** 16. **130 minutos**
17. **3 horas 45 minutos - 3 horas = 45 minutos**
18. **4 horas + 30 minutos = 4 horas e 30 minutos**

Horas e Minutos A.M. e P.M.

(Páginas 96 e 97)

OBJECTIVO

- Dizer as horas até ao minuto num relógio regular ou digital.
- Resolver problemas de tempo e dizer se a hora é da manhã (A.M.) ou da tarde (P.M.).

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresentam-se horas até ao minuto mais próximo, isto é, 3 horas e 12 minutos, 5 horas e 23 minutos, etc. Também se apresenta o conceito de A.M. (horas da meia-noite ao meio-dia) e P.M. (horas do meio-dia à meia-noite).

VOCABULÁRIO

A.M., P.M.

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro 2:15. Pergunte aos alunos onde já viram numeração semelhante. Exemplos de respostas: relógio digital, relógio, relógio com rádio, símbolos na rua. Use o relógio modelo para mostrar que são: '15 minutos depois das 2'. Diga estas horas em voz alta e peça aos alunos para as escreverem '2:30, 3:25, 8:10, 6:40, 9:55, 4:00, 11:17, 12:11. Mostre as horas no relógio.

2. Peça aos alunos para fazerem as marcações dos minutos num relógio de cartão. Os alunos podem mostrar nos seus relógios a hora indicada no relógio digital.

3. Faça um conjunto de cartões marcando horas diferentes. Para cada hora faça dois cartões, um como mostra no relógio digital e outro como mostra no relógio regular. Peça aos alunos para tirarem dois cartões. Se não indicarem, devolvem um e esperam para a sua vez. Quando chegar de novo à sua vez, tiram um cartão e verificam se indica a mesma hora. Peça aos alunos para jogarem em grupos de três ou quatro. O jogo continua até acabarem as cartas. Por cada par de cartões que indicar a mesma hora, os alunos marcam um ponto.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 96**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Explique aos alunos a lição da **página 97**. Esta lição é sobre o conceito de A.M. e P.M. Depois de lhes explicar, faça actividades em que o aluno escolhe A.M. ou P.M. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 96

1. **17 minutos para as 5**
2. **passam 27 minutos das 5**
3. **5 minutos para as 11**
4. **passam 14 minutos das 9**
5. **3 minutos para a 1**
6. **22 minutos para as 3**
7. **passam 23minutos das 6**
8. **5 minutos para as 9**
9. **passam 8 minutos das 11**

Página 97

1. **A.M.** 2. **A.M.** 3. **P.M.** 4. **P.M.**
5. **3 P.M.** 6. **10 A.M.** 7. **4 P.M.** 8. **7 P.M.**
9. **9:30 P.M.** 10. **3:15 P.M.**

Calendário

(Páginas 98 e 99)

OBJECTIVO

- Ler e interpretar o calendário.

INTRODUÇÃO

Use o calendário do ano corrente e reveja os nomes dos meses, o número de meses e o número de dias em cada mês. Mencione os nomes dos dias feriados e peça aos alunos para indicarem o dia e o mês de cada um.

VOCABULÁRIO

meses do ano, dias da semana

ACTIVIDADES

1. Apresente aos alunos o calendário do mês corrente. Diga-lhes quantos dias tem esse mês e como se lê a data. Quando lhes perguntar que dia é hoje, eles deverão estar aptos a dizer: 'Hoje é Terça-feira, 26 de Fevereiro de 1985'.

2. Peça aos alunos para indicarem o dia da semana e a data do seu aniversário no ano corrente.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 98**. Explique-lhes a lição usando o calendário. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Explique aos alunos a lição da **página 99** do *Livro do Aluno*. Em seguida peça-lhes para usarem o calendário da página para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 226** da secção de **Actividades Suplementares do** *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade relacionada com a lição.

Página 98

1. 31 **2.** 5 **3.** 4
4. 13 de Maio **5.** 11 de Maio **6.** 30 de Maio
7. 19 de Maio **8.** 1 de Maio **9.** 28 de Maio
10. 11 de Maio **11.** Quinta-feira
12. Segunda-feira **13.** Terça-feira
14. Domingo **15.** Sexta-feira
16. Domingo

Página 99

1. Janeiro, Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho, Jullho, Agosto, Setembro, Outubro, Novembro, Dezembro
2. Janeiro, Março, Maio, Julho, Agosto, Outubro, Dezembro
3. Abril, Junho, Setembro, Novembro
4. Fevereiro **5.** Domingo
6. Segunda-feira **7.** Quarta-feira
8. Segunda-feira **9.** Quarta-feira
10. Quinta-feira
11. Março, Junho, Setembro, Dezembro
12. Janeiro, Fevereiro, Abril, Maio, Julho Setembro, Outubro, Dezembro
13. Janeiro, Maio, Julho, Outubro
14. 8 de Maio
15. 28 de Outubro
16. 22 de Fevereiro
17. 4 de Agosto

Dinheiro

(Páginas 100, 101, 102 e 103)

OBJECTIVO

- Contar dinheiro usando dólares, meios-dólares, *quarters*, *dimes*, *nickels* e *pennies*.
- Escrever a quantia de dinheiro usando o cifrão e o ponto decimal.
- Escrever a quantia de dinheiro usando o símbolo de cêntimos.
- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos dinheiro em papel (1 dólar e 5 dólares) e dinheiro em moeda. Explique o valor de cada uma das moedas e das notas de 1 e 5 dólares. Mostre as equivalências entre moedas. Exemplo: 1 *dime* é igual a 2 *nickels* ou 10 *pennies*, etc. Mostre-lhes também conjuntos de moedas variadas e peça aos alunos para dizerem qual é o valor.

VOCABULÁRIO

cinco dólares

ACTIVIDADES

1. Peça a um aluno para vir ao quadro. Diga uma quantia em dinheiro e peça ao aluno para escrever usando o cifrão e ponto decimal. Use as seguintes quantias: $0.57, $.09, $1.95.

2. Mostre aos alunos objectos com o preço marcado. Diga aos alunos para formarem grupos de três ou quatro alunos, formando grupos de compradores e vendedores dos mesmos objectos. Os alunos podem comprar e vender entre si.

3. Mostre aos alunos um *dime*. Peça a um aluno para escrever no quadro o valor da moeda em cêntimos (¢). Em seguida mostre um *quarter* e peça a outro aluno para escrever

o seu valor em cêntimos no quadro. Explique-lhes que podemos escrever estas quantias doutra maneira.

10¢ ou $.10

25¢ ou $.25

Aponte para o símbolo do dólar ($) e o ponto decimal (.). Apresente outros grupos de moedas e peça aos alunos para escreverem o seu valor em cêntimos e em dólares e cêntimos.

Apresente uma nota de um dólar e explique que vale 100 cêntimos.

$1.00 ou 100¢

Apresente conjuntos de notas e moedas e peça aos alunos para escreverem o seu valor usando o cifrão e o ponto decimal. Explique-lhes que os dígitos à esquerda do ponto decimal indicam quantos dólares há naquela quantia e que os dígitos à direita do ponto decimal indicam quantos cêntimos fazem parte daquela quantia.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 100**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos apresentados. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Explique aos alunos a lição da **página 101** do *Livro do Aluno* e peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 102** do *Livro do Aluno*.

7. Faça uma revisão sobre horas e calendário.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 103** do *Livro do Aluno*. Este teste serve de avaliação ao capítulo todo.

Página 100

1. 80¢ ou $.80
2. 115¢ ou $1.15
3. 75¢ ou $.75
4. 225¢ ou $2.25
5. 137¢ ou $1.37
6. 108¢ ou $1.08
7. 125¢ ou $1.25
8. 204¢ ou $2.04
9. 78¢ ou $.78

Página 101

1. 210¢ ou $2.10
2. 248¢ ou $2.48
3. 237¢ ou $2.37
4. 689¢ ou $6.89
5. 741¢ ou $7.41
6. 1,208¢ ou $12.08

Página 102

1. 1 *quarter*, 1 *dime* e 4 *pennies*
2. 1 meio dólar, 2 *dimes* e 2 *pennies*
3. 1 meio dólar, 1 *quarter*, 2 *dimes* e 1 *penny*
4. 1 dólar, 1 *dime* e 4 *pennies*
5. 1 dólar, 1 meio dólar, 1 *quarter* e 1 *dime*
6. 2 dólares, 1 *dime*, 1 *nickel* e 4 *pennies*
7. 3 dólares, 1 meio dólar, 2 *dimes* e 3 *pennies*
8. 4 dólares, 1 meio dólar, 1 *quarter*, 2 *dimes* e 4 *pennies*
9. 2 meios dólares, 2 *quarter*, 1 *dime*, e 1 *nickel* ou
   3 meios dólares e 3 *nickels*
10. 3 *quarters* e 2 *nickels* ou
    1 meio dólar, 3 *dimes* e 1 *nickel*
11. 75¢ ou $.75
12. $1.50
13. $2.75

Página 103

1. 24 de Abril
2. Sexta-feira
3. 9 horas e um quarto
4. 8 horas e meia
5. um quarto para as 6
6. passam 20 minutos das 3
7. passam 35 minutos das 10 ou 25 minutos
8. passam 12 minutos das 5
9. passam 50 minutos das 2 ou
   faltam 10 minutos para as 3
10. 4 *dimes*
11. 1 meio dólar e 3 *pennies*
12. 1 meio dólar, 1 *quarter* e 2 *pennies*
13. 1 meio dólar, 1 *quarter*, 1 *dime* e 1 *nickel*
14. $.87
15. $3.43
16. $.07 ou 7¢
17. $6.13
18. $1.21

Capítulo 6: Multiplicação e Divisão

Adição e Multiplicação

(Páginas 104 e 105)

OBJECTIVO

- Calcular a soma de dois ou mais números, quando todos os números são iguais.
- Dar um outro nome a uma expressão de adição, como 3 + 3 + 3 + 3 (4 conjuntos de 3).

INTRODUÇÃO

Nesta lição, estudam-se grupos de conjuntos equivalentes. Para determinar o número de elementos num grupo de conjuntos, devemos considerar o número de elementos em cada conjunto e o número de conjuntos. Calcula-se este número contando os elementos ou adicionando o número de elementos em cada conjunto. O aluno pode contar os elementos um por um ou de conjunto em conjunto, isto é, de 3 em 3, 4 em 4, etc.

VOCABULÁRIO

2 conjuntos de 3 elementos, 4 conjuntos de 2 elementos, 3 conjuntos de 5 elementos, etc.

ACTIVIDADES

1. Coloque sobre uma mesa 3 conjuntos de 2 blocos cada.

Pergunte aos alunos quantos blocos são ao todo. Possivelmente os alunos terão de juntar os conjuntos e contar os blocos para darem a resposta, ou somar os números dos três conjuntos. Baseando-se nestas respostas, escreva no quadro as expressões seguintes:

2 + 2 + 2 = □
3 conjuntos de 2 = □

Peça aos alunos para adicionarem os números, de modo a completarem as expressões. Depois, peça-lhes para verificarem a resposta, contando os blocos.

Repita a actividade com 2 conjuntos de 3 elementos cada, 4 conjuntos de 3 elementos cada, etc.

2. Distribua fichas pelos alunos. Peça-lhes para mostrarem conjuntos de 3 e 4 fichas cada e desenhe no quadro os conjuntos equivalentes.

Abaixo dos conjuntos, escreva o seguinte:

3 + 3 = □
2 conjuntos de 3 = □

Depois, pergunte-lhes: 'Se unirmos dois conjuntos de três elementos, quantos elementos terá o novo conjunto? Quando unimos dois conjuntos de três elementos, obtemos um conjunto de seis. Portanto, a que são iguais dois conjuntos de três elementos?' Escreva 6 nos espaços apropriados.

Siga o mesmo processo para 3, 4, 5 e 6 conjuntos de 3; depois para 2, 3 e 4 conjuntos de 4.

3. Escreva no quadro as equações seguintes:

2 conjuntos de 6 = □	6 + 6 = □
3 conjuntos de 6 = □	6 + 6 + 6 = □
2 conjuntos de 7 = □	7 + 7 = □
2 conjuntos de 9 = □	9 + 9 = □

Peça aos alunos para trabalharem aos pares, usando fichas para representarem os conjuntos. Peça a alguns alunos para escreverem os numerais nos espaços apropriados.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 104**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 105** do *Livro do Aluno.*

Página 104

1. 8	8	2. 9	9	3. 20	20
4. 15	15	5. 25	25	6. 12	12

Página 105

1. 6	2. 12	3. 8	4. 15	5. 12	6. 20
7. 21	8. 30	9. 12	10. 18	11. 20	12. 16

Adição e Multiplicação

(Páginas 106, 107, 108 e 109)

OBJECTIVO

- Identificar e descrever situações de multiplicar.
- Relacionar adição com multiplicação.
- Completar equações que compreendam produtos até 20.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Depois de várias demonstrações de conjuntos, apresente as equações de multiplicação correspondentes. Explique aos alunos que esta nova operação se chama **multiplicação** e que a equação $3 \times 4 = 12$ se lê 'três vezes quatro é igual a doze'. Dê ênfase à palavra 'vezes'. Diga-lhes também que 12 é o produto de 3 por 4. Faça uma comparação entre os termos de adição e os da multiplicação, isto é, em vez de **soma** dizemos **produto**, em vez de **mais** dizemos **vezes**, e em vez de **adição** dizemos **multiplicação**.

VOCABULÁRIO

multiplicação, vezes, produto, factor

ACTIVIDADES

1. Coloque sobre uma mesa três molhinhos de quatro pauzinhos cada e escreva no quadro as equações correspondentes:

$4 + 4 + 4 = 12$
3 conjuntos de $4 = 12$

Diga aos alunos que há outra maneira de indicar que '3 conjuntos de 4 são iguais a 12'. Escreva no quadro:

$3 \times 4 = 12$

Explique aos alunos que isto é uma **multiplicação**. Explique-lhes que a parte da expressão '$3 \times$' quer dizer que usamos a mesma parcela (neste caso 4) três vezes. Peça aos alunos para lerem a equação de multiplicar 'três vezes quatro é igual a doze'. Diga aos alunos que $\times$ quer dizer **vezes** e indica **multiplicar**.

Faça uma revisão da adição com os alunos e diga-lhes que na equação $3 + 4 = 7$ os números 3 e 4 chamam-se **parcelas** e o 7 chama-se **soma** ou **total**. Numa multiplicação como $3 \times 4 = 12$ os números 3 e 4 são chamados **factores** e o número 12 é chamado **produto**.

2. Apresente um conjunto de 16 objectos e peça a um aluno para separá-lo em conjuntos de 4 objectos cada. Pergunte aos alunos que equação de adição representa quantos objectos há. Escreva no quadro 4+4+4+4=16. Depois pergunte-lhes que outra equação se pode escrever que indique quantos objectos há. Escreva no quadro, abaixo da adição, a expressão 4 conjuntos de 4=16. Depois, explique-lhes que esta expressão pode ser escrita de outra maneira e escreva a expressão de multiplicar abaixo das outras expressões.

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$
4 conjuntos de $4 = 16$
$4 \times 4 = 16$

Aponte para o sinal de multiplicar e explique aos alunos que se lê 'vezes'. Leia a expressão 'quatro vezes quatro é igual a dezasseis,' e diga-lhes que é uma **multiplicação** e que mostra que grupos iguais foram juntos.

Repita a actividade com outros conjuntos e escreva no quadro as três expressões relacionadas.

3. Desenhe no quadro dois conjuntos de três elementos cada.

2 conjuntos de $3 = \square$
$3 + 3 = \square$
$2 \times 3 = \square$

Aponte para cada uma das linhas e diga: 'O 2 indica o número de conjuntos. O que indica o 3? (O número de elementos em cada conjunto). O que indica o 6? (O número de elementos nos dois conjuntos).'

Siga o mesmo processo para 2×4, 2×5, 2×6, 2×7, 2×8 e 2×9.

4. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 106**. Explique-lhes os exemplos e peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 107** do *Livro do Aluno*.

6. Explique a lição da **página 108** e peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 109** do *Livro do Aluno*.

Página 106

1. 6	6	2. 20	20	3. 8	8
4. 10	10	5. 12	12	6. 9	9

Página 107

1. 8	8	2. 15	15	3. 18	18
4. 12	12	5. 25	25	6. 12	12
7. 20	20	8. 14	14		

Página 108

1. 6	6	2. 8	8	3. 10	10
4. 12	12	5. 12	12	6. 20	20

Página 109

1. 20	2. 6	3. 16	4. 15	5. 8	6. 10
7. 18	8. 20				

Multiplicar por 2

(Páginas 110 e 111)

OBJECTIVO

• Calcular o produto de dois números, sendo um dos factores 2 e o segundo factor, um número entre 0 e 9.

INTRODUÇÃO

Desenhe no quadro dois conjuntos de 5 objectos cada. Pergunte aos alunos quantos conjuntos há, o número de elementos em cada conjunto e o número de elementos ao todo. Escreva no quadro a multiplicação em forma vertical. Aponte para o sinal de vezes e diga aos alunos que esse sinal quer dizer que devem multiplicar o número de baixo pelo de cima. Diga que esses números na multiplicação são chamados factores e que o resultado se chama produto.

5 ← factor
×2 ← factor
10 ← produto

Continue do mesmo modo fazendo diversos exercícios.

VOCABULÁRIO

factor, produto

ACTIVIDADES

1. Dê a cada aluno vários objectos ou fichas. Peça-lhes para fazerem com os objectos 2 grupos de 6. Escreva no quadro a equação seguinte $2 \times 6 = 12$.

Repita esta actividade com outras equações que tenham 2 como factor.

2. Escreva no quadro as seguintes equações:

$2 \times 8 = \square$
$8 \times 2 = \square$

Peça aos alunos para resolverem essas equações. Encoraje-os a usar fichas para achar as respostas. Depois explique as semelhanças entre estas duas equações. Os alunos observarão que as respostas são iguais, os números a serem multiplicados também são iguais enquanto que a ordem em que são multiplicados é diferente.

Repita esta actividade com outros pares de equações que tenham 2 como factor.

3. Diga aos alunos que vão contar de 2 em 2 até 20. Em seguida diga 2 e pergunte a um aluno que número vem a seguir na sequência de 2 em 2, e assim sucessivamente até que todos os alunos tenham tido uma oportunidade de participar no exercício.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 110**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 111**.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade que diga respeito à lição.

Página 110

1. 0	2. 2	3. 4	4. 6	5. 8	6. 10
7. 12	8. 14	9. 16	10. 18	11. 14	12. 2

Página 111

1. 8	2. 12	3. 4	4. 6	5. 0	6. 2
7. 14	8. 18	9. 12	10. 10	11. 16	12. 2
13. 6	14. 18	15. 10	16. 8	17. 6	18. 12
19. 18	20. 10	21. 6	22. 2	23. 16	24. 14
25. 10	26. 0	27. 12	28. 8	29. 4	

30. 14, 16, 18, 20

31. 13, 15, 17, 19

Multiplicar por 3

(Páginas 112 e 113)

OBJECTIVO

• Calcular o produto de dois números, sendo 3 um dos factores.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Faça uma revisão dos termos **factor** e **produto** e apresente a multiplicação por 3.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Dê a cada aluno vários objectos ou fichas. Peça-lhes para formarem 3 grupos de 6. Escreva no quadro a equação seguinte:

$3 \times 6 = 18$

Repita a actividade com outros números sendo 3 um dos factores.

2. Peça aos alunos para contarem de 3 em 3. Faça um jogo no qual, de três em três alunos, o terceiro diz 'Bibi' em vez de 3, 6, 9, etc.

3. Peça aos alunos para fazerem cartões com factos de multiplicação para 2 e 3. Deve encorajar os alunos a decorarem estes factos.

4. Coloque sobre o flanelógrafo 3 filas de 3 triângulos cada. Com um fio de lã, circunde cada fila de 3. Escreva no quadro o seguinte:

3 conjuntos de 3
$3 \times 3 = \square$

Pergunte aos alunos: 'Quantos conjuntos de 3 triângulos há? Quantos triângulos há ao todo? Que numeral devo escrever para completar a equação?'

Peça a um aluno para escrever 9 no espaço apropriado. Peça aos alunos para lerem: 'Três conjuntos de três; três vezes três é igual a nove.'

Depois, pergunte aos alunos: 'Que indica o primeiro 3 na multiplicação? (O número de conjuntos de triângulos). Que indica o 9? (O número total de triângulos).' Siga o mesmo processo para o resto da tábua dos 3.

$3 \times 2 = 6$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

5. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 112**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 113** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 112

1. 0	2. 3	3. 6	4. 9	5. 12	6. 15
7. 18	8. 21	9. 24	10. 27		

Página 113

1. 3	2. 12	3. 21	4. 8	5. 24	6. 12
7. 16	8. 0	9. 15	10. 6	11. 27	12. 18
13. 10	14. 14	15. 24	16. 18	17. 0	18. 8
19. 27	20. 12	21. 12	22. 18	23. 21	24. 16
25. 12	26. 10	27. 24	28. 9	29. 3	30. 15
31. 6	32. 27	33. 12			

1. 68	2. 105	3. 825	4. 687
5. 105	6. 7,713	7. 35	8. 47
9. 142	10. 283	11. 634	12. 3,574

Multiplicar por 4 e por 5

(Páginas 114, 115, 116 e 117)

OBJECTIVO

- Calcular o produto de dois números sendo 4 um dos factores.
- Calcular o produto de dois números sendo 5 um dos factores.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação das lições anteriores sobre multiplicação. Nela, apresenta-se a tábua de multiplicar dos 4 e 5.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Pergunte aos alunos quantas rodas tem um carro (4). Escreva no quadro a multiplicação 1×4=4. Pergunte-lhes quantas rodas têm dois carros (8). Escreva a multiplicação 2×4=8. Repita esta actividade com outras multiplicações que têm 4 como um dos factores.

2. Peça aos alunos para fazerem um conjunto de cartões com factos de multiplicação que aprenderam nesta lição. Diga-lhes para separarem os que já sabem e continuarem a estudar os outros. Os alunos podem trabalhar aos pares e ajudarem-se uns aos outros.

3. Escolha sete alunos. Peça-lhes para levantarem uma mão. Conte os dedos das mãos levantadas de 5 em 5, isto é, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35. Escreva a multiplicação no quadro $7 \times 5 = 35$. Escolha um grupo de quatro alunos. Peça-lhes para levantarem uma mão cada. Peça a um aluno para contar de 5 em 5 para achar quantos dedos. (20) Peça a outro aluno para escrever a multiplicação no quadro $4 \times 5 = 20$. Repita esta actividade com 3, 6, 8 e 9 alunos.

4. Peça aos alunos para contarem de 5 em 5 até 50. Peça aos alunos para lhe dizerem porque é fácil contar de 5 em 5. Explique-lhes que quando se conta de 5 em 5, todos os números acabam em zero ou cinco. Faça exercícios em que os alunos devem escrever múltiplos de cinco.

5. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 114**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 115** do *Livro do Aluno*.

7. Explique aos alunos a lição da **página 116** do *Livro do Aluno*. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

8. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 227** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 117** do *Livro do Aluno*.

Página 114

1. 0 2. 4 3. 8 4. 12 5. 16 6. 20
7. 24 8. 28 9. 32 10. 36

Página 115

1. 28 2. 16 3. 12 4. 24 5. 20 6. 0
7. 18 8. 36 9. 14 10. 8 11. 36 12. 4
13. 32 14. 24 15. 18 16. 21 17. 24 18. 28
19. 18 20. 36 21. 32 22. 27 23. 8 24. 20
25. 0 26. 20 27. 24 28. 36 29. 12 30. 8
31. 16 32. 4 33. 28
34. 4×8=32 35. 4×6=24

Página 116

1. 0 2. 5 3. 10 4. 15 5. 20
6. 25 7. 30 8. 35 9. 40 10. 45

Página 117

1. 20 2. 21 3. 25 4. 6 5. 45 6. 35
7. 30 8. 28 9. 0 10. 10 11. 24 12. 5
13. 15 14. 40 15. 0 16. 12 17. 27 18. 24
19. 45 20. 10 21. 14 22. 18 23. 8 24. 35
25. 30 26. 5 27. 45 28. 25 29. 35 30. 15
31. 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18
32. 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
33. 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36
34. 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45

Multiplicar por 1 e por 0

(Páginas 118, 119, 120 e 121)

OBJECTIVO

- Calcular o produto de dois números sendo um dos factores 0 ou 1.
- Resolver problemas de multiplicação até à tábua dos 5.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é calcular o produto de dois números sendo um dos factores 0 ou 1. Explique aos alunos as regras seguintes:

Um vezes qualquer número é igual a esse número.

Zero vezes qualquer número é igual a zero.

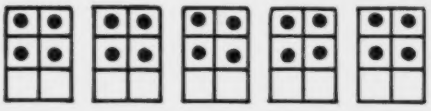
Em seguida, apresente problemas de multiplicar sendo um dos factores 1, 2, 3, 4 ou 5.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro 5 rectângulos. Faça-os todos do mesmo tamanho. Divida cada um em seis partes. Faça uma bolinha em 4 das partes de cada figura.

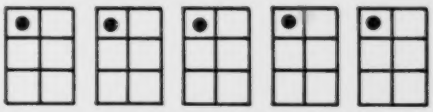


Diga aos alunos que cada rectângulo representa uma caixa de latas de refresco e que cada bolinha representa uma lata. Em seguida, peça aos alunos para escreverem uma multiplicação que indique quantas latas ao todo, isto é, 5×4=20. Repita a actividade com 4 caixas de latas, 3 caixas, 2 caixas e 1 caixa.

Para cada um dos casos peça a um aluno para escrever a equação correspondente.

$4 \times 4 = 16$
$3 \times 4 = 12$
$2 \times 4 = 8$
$1 \times 4 = 4$

Em seguida apague 3 bolinhas de cada rectângulo e pergunte aos alunos quantas latas há agora (5).



Escreva no quadro a equação 5×1=5. Repita esta actividade para 4 caixas, 3 caixas, 2 caixas, e 1 caixa. Para cada um dos casos peça aos alunos para escreverem a multiplicação.

$4 \times 1 = 4$
$3 \times 1 = 4$
$2 \times 1 = 2$
$1 \times 1 = 1$

Finalmente apague a última bolinha em cada um dos rectângulos. Pergunte aos alunos quantas latas há lá agora (0). Escreva no quadro a multiplicação 5×0=0. Repita esta actividade com 4 caixas, 3 caixas, 2 caixas e 1 caixa. Em cada um dos casos peça aos alunos para escreverem a equação.

$4 \times 0 = 0$
$3 \times 0 = 0$
$2 \times 0 = 0$
$1 \times 0 = 0$

2. Apresente oralmente três problemas: um, pedindo uma adição, outro, pedindo uma subtracção e ainda outro pedindo uma multiplicação. Peça aos alunos para dizerem qual é a operação que vão usar e porquê. Depois de determinada a operação, mostre que problemas de multiplicação se resolvem de forma semelhante aos de adição e subtracção.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 118**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 119** do *Livro do Aluno*.

5. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 120** do *Livro do Aluno*.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 121** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 118

1. 0 2 3 4 5 6 7 8 9
2. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3. 5 4. 0 5. 4 6. 8 7. 0 8. 2
9. 0 10. 7 11. 0

Página 119

1. 3×4¢=12¢
2. 8×3¢=24¢
3. 5×5¢=25¢
4. 2×4¢=8¢
5. 7×2¢=14¢
6. 9×5¢=45¢
7. 4×3¢=12¢
8. 5×2¢=10¢
9. 2×5¢=10¢
10. 7×4¢=28¢
11. 9×4¢=36¢
12. 6×3¢=18¢
13. 6×2¢=12¢
14. 3×2¢=6¢

Página 120

1. 4×6=24
2. 5×2=10
3. 4×5=20
4. 3×5=15
5. 4×8=32
6. 3×6=18
7. 9×2=18
8. 5×9=45

Página 121

1. 6 2. 0 3. 15 4. 16 5. 12 6. 14
7. 56 8. 8 9. 20 10. 0 11. 35 12. 12
13. 28 14. 24 15. 15 16. 9 17. 40 18. 27
19. 3 20. 16 21. 28 22. 30 23. 8 24. 25
25. 4×6=24
26. 3×8=24
27. 5×9=45
28. 3×2=6

Ordem em Multiplicação

(Páginas 122 e 123)

OBJECTIVO

- Usar a propriedade comutativa da multiplicação para achar um produto.

INTRODUÇÃO

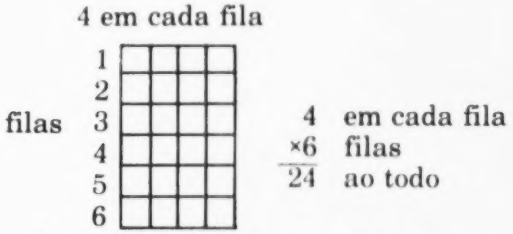
O objectivo principal desta lição é dar a conhecer aos alunos que a ordem dos factores numa multiplicação é arbitrária.

VOCABULÁRIO

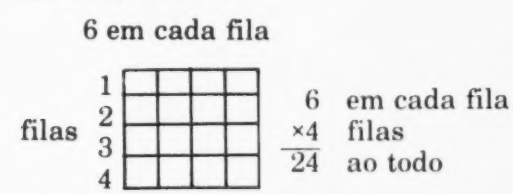
ordem de factores

ACTIVIDADES

1. Apresente um conjunto como o desenhado abaixo. Peça aos alunos para contarem o número de filas (6), e o número de quadrados em cada fila (4). Peça a um aluno para escrever no quadro a multiplicação.



Em seguida apresente o gráfico seguinte e repita o processo.



Escreva no quadro os dois factores de multiplicação, um ao lado do outro. Explique aos alunos que a mudança da ordem dos factores não altera o produto.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 122**. Explique a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 123**.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 122

1. 15 15 2. 16 16 3. 20 20
4. 6 6 5. 18 18 6. 36 36
7. 8 8 8. 35 35 9. 24 24

Página 123

1. 12 12 2. 14 14 3. 24 24
4. 24 24 5. 18 18 6. 20 20
7. 8 8 8. 30 30 9. 27 27
10. 32 32 11. 35 35 12. 0 0
13. 18 18 14. 36 36 15. 40 40
16. 21 21 17. 12 12 18. 45 45

Divisão

(Páginas 124, 125 e 126)

OBJECTIVO

- Completar uma divisão.
- Estabelecer a relação entre a multiplicação e a divisão.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a apresentação da divisão.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escolha um grupo de 12 alunos e peça-lhes para virem para a frente da classe. Divida o grupo em duas equipas de 6. Pergunte-lhes quantas equipas estão formadas. Escreva no quadro a divisão 12÷6=2. Em seguida peça ao grupo para formar quatro equipas. Pergunte-lhes quartas equipas há agora. Escreva no quadro 12÷4=3. Repita esta actividade usando 2 e 3 equipas e escrevendo no quadro as divisões respectivas.

2. Dê a cada aluno 12 fichas. Peça aos alunos para as separarem em grupos de 4, a seguir em grupos de 3, depois em grupos de 6 e finalmente em grupos de 2. À medida que os alunos formarem os grupos, escreva no quadro as divisões respectivas.

12 ÷ 4 = 3
12 ÷ 3 = 4
12 ÷ 6 = 2
12 ÷ 2 = 6

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 124**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 125** do *Livro do Aluno*.

5. Explique aos alunos a lição da **página 126**. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição.

Página 124

1. 3 2. 4 3. 4 4. 4 5. 6 6. 8

Página 125

1. 4	2. 3	3. 3	4. 7	5. 9	6. 5
7. 3	8. 4	9. 8	10. 7	11. 5	12. 8
13. 4	14. 5	15. 4	16. 5	17. 3	18. 4
19. 4	20. 6	21. 9	22. 8	23. 2	24. 7
25. 5	26. 7	27. 3	28. 2	29. 9	30. 9
31. 8	32. 6	33. 2	34. 3	35. 8	36. 2
37. 6	38. 2	39. 8	40. 1	41. 3	42. 2

43. 12÷2=6 44. 16÷4=4 45. 10÷5=2
46. 21÷7=3 47. 21÷3=7 48. 20÷5=4

Página 126

1. 5	5	2. 6	6	3. 6	6
4. 8	5. 6	6. 3		7. 4	8. 4
9. 5	5	10. 6	6		
11. 8		12. 6		13. 8	
14. 3		15. 7		16. 7	

Dividir por 2, 3, 4 ou 5

(Páginas 127, 128 e 129)

OBJECTIVO

- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 2 e o dividendo seja igual ou menor que 18.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 3 e o dividendo seja igual ou menor que 27.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 4 e o dividendo seja igual ou menor que 36.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 5 e o dividendo seja igual ou menor que 45.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresenta-se divisão de um número por 2, 3, 4 e 5. A divisão deve ser exacta e o quociente de um só dígito. Apresente os termos **quociente** e **divisor**.

VOCABULÁRIO

quociente, divisor

ACTIVIDADES

1. Mostre aos alunos 12 livros e diga-lhes que gostava de dar 2 livros a cada aluno. Pergunte-lhes quantos alunos receberiam livros. Mostre a divisão pedindo aos alunos para virem, um de cada vez, buscar os livros. Quando tiver dado todos os livros, 6 alunos devem ter livros. Pergunte aos alunos de que outra maneira podiam achar a resposta. Explique-lhes que podiam dividir e escreva no quadro a divisão.

$$2\overline{)12}$$

Peça a um aluno para escrever a multiplicação correspondente e completar a divisão. Repita a actividade com outras divisões cujo divisor seja 2, 3, 4 e 5.

2. Peça a 12 alunos para se porem de pé em frente da classe. Divida o grupo em duas equipas de 6. Pergunte aos alunos quantas equipas há. Escreva no quadro 12÷6=2.

Em seguida divida o grupo em 4 equipas. Pergunte-lhes quantas equipas há. Escreva no quadro 12÷4=3.

Repita com grupos de 2 e de 3 escrevendo a divisão correspondente.

3. Escreva no quadro as equações seguintes.

$12 \div 4 = 3 \qquad 8 \div 2 = 4$

Explique aos alunos que há outra maneira de escrever estas divisões. Escreva cada uma das equações e abaixo a divisão correspondente

$12 \div 4 = 3 \qquad 8 \div 2 = 4$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4\overline{)12} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ 2\overline{)8} \end{array}$$

Peça aos alunos para identificarem o divisor e o quociente em cada uma das divisões.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 127**. Explique a lição usando as ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Siga o mesmo processo para a **página 128** e para a **página 129**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios com divisões por 2, 3, 4 e 5. Peça aos alunos para as resolverem.

Página 127

1. 2	2. 4	3. 8	4. 9	5. 1	6. 6
7. 5	8. 7	9. 3			
10. 4	4	11. 7	7	12. 5	5
13. 2	2	14. 6	6	15. 9	9
16. 8	8	17. 1	1	18. 3	3

Página 128

1. 4	2. 6	3. 2	4. 3	5. 5	6. 9
7. 8	8. 1	9. 7	10. 2	11. 5	12. 8
13. 3	14. 4	15. 7	16. 1	17. 6	18. 9
19. 5	20. 3	21. 3	22. 3	23. 6	24. 3
25. 6	26. 6				

Página 129

1. 2	2. 4	3. 3	4. 6	5. 5	6. 7
7. 6	8. 8	9. 7	10. 3	11. 8	12. 9
13. 1	14. 9	15. 1	16. 8	17. 6	18. 5
19. 3	20. 5	21. 2	22. 4	23. 6	24. 9
25. 3	26. 2	27. 1	28. 8	29. 5	30. 7
31. 5	32. 6	33. 8	34. 2	35. 9	36. 3
37. 3	38. 7	39. 2	40. 9		

Problemas

(Página 130)

OBJECTIVO

- Resolver problemas de dividir cujo divisor seja igual ou menor que 5.

INTRODUÇÃO

Apresente três problemas, um de adição, um de subtracção e outro de multiplicação. Resolva-os com os alunos e pergunte-lhes como decidiram que operação tinham a fazer. A resposta deve ser que determinaram se era uma situação em que tinham que juntar elementos, retirar elementos,e conjuntos com o mesmo número de elementos em cada um. Em seguida, apresente um problema de divisão e escreva-o no quadro. Sublinhe a parte do problema que indica divisão e escreva a divisão.

Exemplo:

A Nancy tinha 36 maçãs.
Dividiu-as em 4 cestinhas.
Quantas maçãs pôs em cada cestinha?

$4\overline{)36}$ ← ao todo
↑
cestinhas

Resolva o problema com os alunos e utilize a multiplicação para verificar a resposta.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Explique aos alunos que a divisão pode ajudá-los na compra de artigos escolares. Apresente situações em que eles têm 36¢ e querem comprar lápis a 9¢ cada; 27¢ para comprar borrachas a 3¢ cada; 14¢ para comprar esferográficas a 7¢ cada. Mostre-lhes como o dinheiro que tinham em cada situação pode ser considerado um grupo de *pennies* os quais foram divididos em grupos mais pequenos, do tamanho do preço de cada artigo, e que têm de calcular quantos artigos iguais podem comprar.

2. Peça aos alunos para acharem o custo de cada item.

	Número de bebidas	Custo total	Custo por item
1.	4 sumos de laranja	32¢	
2.	3 sumos de uva	18¢	
3.	5 sumos de ananás	45¢	
4.	3 sumos de maçã	24¢	
5.	2 sumos de maracujá	14¢	

3. Diga aos alunos para abrirem os seus livros na **página 130**. Peça-lhes para resolverem os problemas desta página.

AVALIAÇÃO

Faça um problema de divisão e peça aos alunos para o resolver.

Página 130

1. 15÷3=5
2. 45÷5=9
3. 32÷4=8
4. 40÷5=8
5. 24÷4=6
6. 28÷4=7
7. 35¢÷5=7¢
8. 8÷4=2

Multiplicação e divisão

(Página 131)

OBJECTIVO

- Completar multiplicações e divisões relacionadas.

INTRODUÇÃO

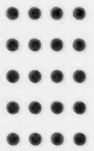
Nesta lição apresentam-se multiplicações e divisões que estão relacionadas, isto é, usam os mesmos números. Apresenta-se um conjunto de elementos em filas e colunas e pede-se ao aluno para resolver a divisão e a multiplicação relacionadas. Depois dá-se um conjunto de três números relacionados, isto é, o produto de dois dos números é igual ao terceiro número.

VOCABULÁRIO

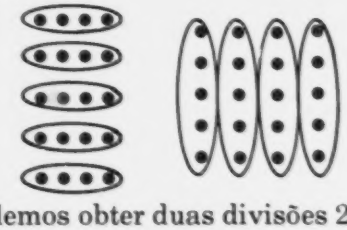
Nenhum

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro o conjunto seguinte



Explique aos alunos que há 20 pontos ao todo. Eles podem estar divididos em grupos de 4, horizontalmente ou grupos de 5 verticalmente.



Assim podemos obter duas divisões 20÷4=5 e 20÷5=4 ou duas multiplicações 5×4=20 e 4×5=20.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 131**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 131

1. 6 3
2. 16 4
3. 18 3
4. 14 2
5. 4×5=20
   5×4=20
   20÷4=5
   20÷5=4
6. 3×6=18
   6×3=18
   18÷3=6
   18÷6=3
7. 5×7=35
   7×5=35
   35÷5=7
   35÷7=5
8. 9×2=18
   2×9=18
   18÷2=9
   18÷9=2
9. 2×4=8
   4×2=8
   8÷2=4
   8÷4=2
10. 3×7=21
    7×3=21
    21÷3=7
    21÷7=3

Revisão

(Páginas 132, 133, 134 e 135)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Nesta lição revêm-se os conhecimentos a que os alunos foram expostos neste capítulo. Quando vir que os alunos estão aptos, dê-lhes o testo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 132**. Depois de os alunos completarem os exercícios, corrija-os e verifique se algum aluno ainda tem dificuldades. Faça actividades e exercícios semelhantes com os alunos que tiverem dificuldades.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 133**. Repita o processo utilizado na actividade anterior.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 134**. Repita o processo utilizado na actividade anterior.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 135** do *Livro do Aluno*.

Página 132

1. 8 2. 8 3. 12 4. 6 5. 13 6. 15
7. 8 8. 21 9. 15 10. 7 11. 7 12. 11
13. 25 14. 13 15. 7 16. 24 17. 16 18. 13
19. 55 20. 53 21. 477 22. 753 23. 632
24. 274 25. 225 26. 308 27. 1,095 28. 376
29. 5,659 30. 9,005 31. 2,057 32. 7,027 33. 11,813
34. 2,325+3,587=5,912 35. 1,702-237=1,465

Página 133

1. 12 2. 25 3. 12 4. 6 5. 15 6. 0
7. 8 8. 24 9. 10 10. 18 11. 5 12. 6
13. 16 14. 27 15. 8 16. 24 17. 4 18. 10
19. 21 20. 6 21. 3 22. 7 23. 5 24. 6
25. 5 26. 3 27. 7 28. 8 29. 6 30. 4
31. 5 32. 1 33. 9 34. 4 35. 9 36. 3
37. 5 38. 3 39. 4 40. 8 41. 8 42. 5
43. 6 44. 5 45. 2 46. 3 47. 6 48. 7
49. 9 50. 1
51. 12 3 52. 28 4 53. 40 5
12 4 28 7 40 8
54. 4 2 55. 9 3 56. 16 4

Página 134

1. 12 2. 4 3. 18 4. 18 5. 4
6. 7 7. 8 8. 12 9. 45 10. 12
11. 3×5=15
    5×3=15
    15÷3=5
    15÷5=3
12. 6×4=24
    4×6=24
    24÷6=4
    24÷4=6
13. 2×7=14
    7×2=14
    14÷2=7
    14=7=2
14. 5 15. 5 16. 6 17. 2 18. 4 19. 3
20. 7 21. 5 22. 8 23. 7 24. 6 25. 24
26. 35 27. 12 28. 12 29. 21
30. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
31. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
32. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45

Página 135

1. 3×5=15
   5×3=15
2. 4×6=24
   6×4=24
3. 2×8=16
   8×2=16
4. 18
5. 20
6. 30
7. 16
8. 15
9. 16
10. 45
11. 12
12. 14
13. 18
14. 9
15. 28
16. 18
17. 27
18. 20
19. 12÷3=4
    12÷4=3
20. 6÷3=2
    6÷2=3
21. 30÷6=5
    30÷5=6
22. 4×6=24
    6×4=24
    24÷4=6
    24÷6=4
23. 3×7=21
    7×3=21
    21÷3=7
    21÷7=3
24. 5×8=40
    8×5=40
    40÷5=8
    40÷8=5
25. 4
26. 2
27. 3
28. 6
29. 3
30. 5
31. 8
32. 4
33. 7
34. 8
35. 5×8¢=40¢
36. 27¢÷3=9¢

Capítulo 7:

Medir em centímetros

(Páginas 136 e 137)

OBJECTIVO

• Usar unidades do sistema métrico para medir comprimentos.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos uma régua graduada em centímetros. Explique aos alunos que o **centímetro** é uma unidade do sistema métrico usada para medir o comprimento de pequenos objectos. Dê a cada aluno uma régua graduada em centímetros e peça-lhes para medirem o comprimento dos seus lápis ao centímetro mais aproximado.

Explique aos alunos que também podemos medir a distância entre dois objectos. Coloque sobre a sua secretária um lápis e um pedaço de giz a 6 centímetros de distância um do outro. Mostre aos alunos como medir a distância entre dois objectos. Peça aos alunos para medirem a distância entre um lápis e uma borracha.

VOCABULÁRIO

centímetro

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para usarem pequenos objectos como uma borracha ou um 'clip' para medir o comprimento de uma folha de papel, de um lápis, e outros objectos na sala. Peça-lhes para compararem as respostas. Explique-lhes a razão da obtenção de respostas diferentes para o mesmo objecto de acordo com a unidade usada para medir. Explique-lhes que quando a mesma unidade é usada para medir um objecto, a resposta é a mesma quando se mede uma, duas ou três vezes. Explique-lhes que esta é a razão porque é importante usar uma unidade de medida que seja conhecida.

2. Peça aos alunos para medirem objectos na sala usando a régua de centímetros. Peça-lhes para tentarem adivinhar o comprimento de cada objecto ou distância entre objectos e depois medirem para verificar as suas respostas e saber a medida exacta.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 136**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 137**.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 228** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 136

1. 6 cm	2. 12 cm	3. 8 cm	4. 7 cm
5. 13 cm	6. 9 cm	7. 5 cm	8. 10 cm

Página 137

1. 3 cm	2. 5 cm	3. 11 cm
4. 15cm	5. 10 cm	6. 8 cm

7. a 14. O professor deve medir os desenhos dos alunos e verificar as respostas.

15. 2 cm	16. 7 cm	17. 6 cm
18. 9 cm	19. 4 cm	20. 8 cm

21. a 23. O professor deve verificar as respostas.

Quilómetro, metro e centímetro

(Páginas 138, 139 e 140)

OBJECTIVO

• Usar unidades do sistema métrico para medir comprimentos.

• Escolher a unidade apropriada, metro, centímetro ou quilómetro para medir comprimentos.
• Calcular o perímetro de uma figura geométrica.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos uma régua graduada em centímetros. Explique-lhes que serve para medir o comprimento de objectos pequenos ou distâncias curtas. Mostre o metro. Explique-lhes que o metro é uma unidade do sistema métrico usada para medir comprimentos longos e distâncias maiores. Meça o comprimento da sala usando o metro. Chame a atenção dos alunos para o facto de 1 metro ser igual a 100 centímetros.

Em seguida, mostre uma gravura de uma estrada com um letreiro indicando quilómetros. Explique aos alunos que o quilómetro é a unidade do sistema métrico usada para medir grandes comprimentos e distâncias longas. Como por exemplo, usa-se o quilómetro para medir a distância entre duas cidades ou a distância de uma corrida. Também diga aos alunos que 1 quilómetro é igual a 1,000 metros.

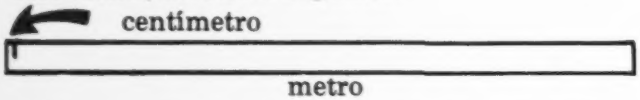
Depois, apresente a ideia de perímetro e como se calcula o perímetro.

VOCABULÁRIO

metro, quilómetro

ACTIVIDADES

1. Aos alunos que estiverem confusos com as diferentes unidades de medir comprimentos e distâncias, mostre o seguinte:



Demonstre que um metro (100 centímetros) é muito mais comprido que um centímetro, por isso se usa para medir comprimentos e distâncias maiores. O mesmo acontece com o quilómetro (1,000 metros): é muito mais comprido que um metro e por isso se usa para medir comprimentos e distâncias muito mais longas.

Peça aos alunos para medirem, em centímetros, pequenos objectos na sala e, em metros, objectos maiores.

2. Peça aos alunos para medirem o comprimento e a largura da sala usando o metro. Explique-lhes como medir até ao metro mais aproximado e relacione com a medição ao centímetro mais aproximado. Depois peça-lhes para acharem o perímetro da sala.

3. Leve a classe a dar um passeio de um quilómetro. Meça a distância anteriormente e marque o tempo que os alunos levaram a andar um quilómetro.

4. Para apresentar a ideia de perímetro, explique aos alunos como achar o comprimento da cerca de um campo de jogos. Diga aos alunos que a escola planeia substituir a sua cerca, mas precisa de saber quantos metros são necessários. Pergunte-lhes o que devem fazer.

5. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 138**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 139**.

7. Peça aos alunos para observarem as ilustrações da **página 140**. Explique-lhes como se calculou o perímetro da figura dada. Em seguida peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 138

1. 100 cm	2. 300 cm	3. 400 cm
4. 900 cm	5. 700 cm	6. 600 cm
7. 1 m	8. 4 m	9. 5 m
0. 8 m	11. 7 m	12. 9 m
13. 1,000 m	14. 3,000 m	15. 6,000 m
16. 1 Km	17. 4 Km	18. 8 Km

Página 139

1. metro		2. quilómetro	
3. centímetro		4. metro	
5. quilómetro		6. centímetro	
7. a	8. b	9. b	10. a

11. 3 Km+5 Km=8 Km
12. 8 Km+2 Km+4 Km=Km

Página 140

1. 2+2+8+8=20 cm
2. 3+4+5=12 cm
3. 4+4+4+4=16 cm
4. 3+3+6+6=16 cm
5. 3+5+1+1+1+2+1+2=16 cm
6. 4+4+7+12=27 cm
7. 1+4+5+1+4+3=18 cm
8. 4+4+4+4+4+4=24 cm
9. 7+7+5+5=24 cm

Litros e mililitros

(Páginas 141 e 142)

OBJECTIVO

- Usar o litro e o mililitro para medir volumes.
- Calcular o número de mililitros dado o número de litros e vice-versa.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos o maior número possível de recipientes que têm um litro de capacidade. Explique aos alunos que os refrescos de **coca-cola** são distribuídos em garrafas de l, 2 ou 3 litros. Explique-lhes que o litro é a unidade padrão de medidas de capacidade do sistema métrico e que meio litro ou um quarto de litro são usados para medir quantidades menores. Para quantidades muito pequenas de líquidos, como perfumes e produtos químicos, usa-se o mililitro. Diga-lhes também que um litro é igual a 1,000 mililitros.

VOCABULÁRIO

litro, mililitro

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para medirem a capacidade de um aquário ou outro recipiente de tamanho semelhante, usando a medida de um litro.

2. Mostre aos alunos um recipiente (uma medida) de um litro e diga-lhes que leva **um litro**. Peça-lhes para escolherem outros recipientes que levam exactamente um litro. Separe os que levam mais e os que levam menos que um litro.

3. Divida a classe em vários grupos e dê a cada grupo recipientes de um litro, de meio litro e de um quarto de litro. Peça-lhes para identificarem cada um dos recipientes. Peça a um aluno de cada grupo para encher o litro de água e em seguida pergunte-lhe quantos meios-litros leva de água. Peça-lhes para repetir a actividade usando os recipientes de um litro e de um quarto de litro.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 141**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Explique-lhes também a equivalência entre o litro e o decilitro. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios dessa página.

5. Explique aos alunos a equivalência entre o litro e o mililitro, isto é, 1 litro equivale a 1,000 mililitros. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios da **página 142**.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 141

1. Não	2. Sim	3. Não
4. c	5. a	6. 10 *dl*
7. 30 *dl*	8. 80 *dl*	9. 1 *l*
10. 5 *l*	11. 10 *l*	

Página 142

1. 4,000 *ml*	2. 9,000 *ml*	3. 5,000 *ml*	
4. 6 *l*	5. 8 *l*	6. 12 *l*	
7. >	8. <	9. >	
10. >	11. <	12. >	
13. 6	14. 16	15. 10	16. 14
17. 3	18. 9	19. 6	20. 5

Gramas e quilogramas

(Páginas 143 e 144)

OBJECTIVO

- Usar a medida apropriada, grama ou quilograma para medir pesos.
- Calcular o número de gramas dado o número de quilogramas e vice-versa.

INTRODUÇÃO

Mostre aos alunos um peso de um quilograma ou quilo. Explique-lhes que o quilograma é usado para pesar objectos grandes e pesados. Pergunte aos alunos que objectos se pesam usando o quilograma (saca de batatas, farinha, uma pessoa, um animal, etc.). Mostre-lhes o peso de um grama e explique-lhes que é usado para pesar objectos pequenos e leves. Um 'clip' pesa aproximadamente um grama. Pergunte aos alunos que outros objectos devem ser pesados em gramas (fruta, uma caixa de cereal,um envelope, etc.). Diga-lhes também que 1 quilograma é igual a 1,000 gramas.

VOCABULÁRIO

grama, quilograma

ACTIVIDADES

1. Prepare sacos de terra ou barro que pesem um quilo cada e elásticos que pesem 1 grama cada. Peça aos alunos para pegarem nestes objectos um na mão direita e outro na mão esquerda para terem uma ideia da diferença em peso.

2. Peça aos alunos para pesarem vários objectos da sala em gramas e em quilogramas.

3. Peça aos alunos para construirem uma balança usando um cabide e um peso de um quilo. Dependure o peso de um lado do cabide com uma mola. Peça aos alunos para calcularem se um objecto pesa mais ou menos que um quilo e depois verifique as respostas dadas dependurando o objecto dentro de um saco plástico no outro lado do cabide.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 143**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 144** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade apropriada.

Página 143

1. *g*	2. *Kg*	3. *g*	4. *Kg*
5. *g*	6. *g*	7. *Kg*	8. *g*
9. *Kg*			

Página 144

1. 2,000 *g*	2. 5,000 *g*	3. 17,000 *g*
4. 4 *Kg*	5. 9 *Kg*	6. 12 *Kg*
7. <	8. >	9 >
10. <	11. >	12. <
13. a	14. a	15. b
16. a	17. a	18. a

Temperatura

(Página 145)

OBJECTIVO

- Ler um termómetro.
- Identificar a temperatura do ambiente.

INTRODUÇÃO

Nesta lição o aluno é exposto ao conceito de temperatura, a sua relação com o meio ambiente e como ler a temperatura num termómetro. Fazemos só o estudo da escala centígrada e deixamos à discrição do professor a apresentação ou não da escala Farenheit. Note que é importante fazer uma revisão dos números pares até 100, isto é, contar de dois em dois até 100.

VOCABULÁRIO

temperatura, termómetro, graus, escala centígrada

ACTIVIDADES

1. Apresente aos alunos um termómetro modelo e diga: 'Isto é um termómetro. Um termómetro serve para medir a temperatura. Por que é importante sabermos a temperatura?' As respostas devem ser: indica-nos o tipo de vestuário a usar; indica-nos que uma pessoa está doente; indica-nos quando a comida está cozinhada; etc.

Aponte para a escala no termómetro e diga: 'Estas linhas dividem a escala em partes iguais. Lê-se a temperatura em graus

centígrados.' Diga-lhes também que o termómetro mede temperaturas abaixo e acima de zero.

Peça aos alunos para lerem o número de graus de dez em dez à medida que move o indicador. Em seguida escreva no quadro 20°C, 60°C, 40°C, 100°C, 70°C, 0°C e diga: 'Escreve-se a medida em graus desta maneira. Lê-se o primeiro número: vinte graus centígrados.' Peça aos alunos para lerem as outras medidas dando ênfase ao centígrado.

2. Apresente aos alunos um termómetro modelo e aponte para as divisões. Explique aos alunos que as divisões de dez em dez graus e as outras mais pequenas marcam a temperatura de dois em dois graus. Marque no termómetro modelo várias temperaturas (números pares e ímpares) e peça a um aluno para ler a temperatura indicada.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 145**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 145

1. —7° C	2. 25° C	3. 30° C	4. 20° C
5. 17° C	6. 6° C	7. 35° C	8. 25° C

Problemas

(Páginas 146 e 147)

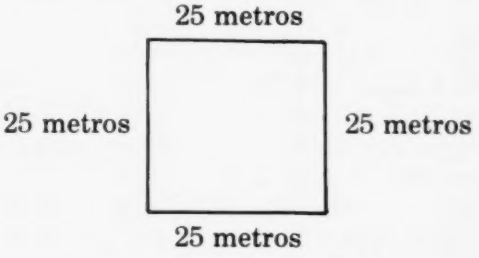
OBJECTIVO

- Resolver problemas sobre medidas do sistema métrico.
- Rever e avaliar conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Explique aos alunos que uma maneira de resolver um problema sobre medidas é começar por desenhar uma gravura usando os factos dados no problema. Exemplo: O Sr. Mota gostaria de vedar o seu jardim. O jardim é quadrado e cada lado tem 25 metros de comprimento. Quantos metros de rede precisa?

Peça a um aluno para desenhar no quadro a gravura correspondente ao problema.



25+25+25+25=100 metros

Ele precisa de 100 metros de rede.

Depois de resolver os problemas faça uma revisão sobre as medidas do sistema métrico.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem problemas usando medidas do sistema métrico.

Exemplos: 1) No primeiro dia de viagem percorremos 645 quilómetros. No segundo dia percorremos 580 quilómetros. Que distância percorremos ao todo?

2) A Ana tem 5 meios-litros de água para pôr numa garrafa de 2 litros. Vai-lhe restar água? Quanta?

2. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 146** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 146** do *Livro do Aluno.*

Página 146

1. 1 *l*+3 *l*=4 *l*
2. 20 cm+20 cm+20 cm+20 cm=80 cm
3. 27° C-12° C=15° C
4. 478 Km+353 Km=831 Km
5. 23 *Kg*-16*Kg*=7 *Kg*

6. 72 *Kg*–45 *Kg*=27 *Kg*
7. 10 *l*=20 meios-litros
   20–14=6 meios-litros
8. 37 *Kg*+65 *Kg*+78 *Kg*=180 *Kg*

Página 147

1. 5 cm	2. 10 cm	3. 13 cm
4. 300 cm	5. 700 cm	6. 1,200 cm
7. 4 m	8. 8 m	9. 15 m
10. 30 *dl*	11. 5,000 *ml*	12. 650 *dl*
13. 5 *l*	14. 6 *l*	15. 12 *l*
16. 5,000 *g*	17. 7,000 *g*	18. 13,000 *g*
19. 2 *Kg*	20. 8 *Kg*	21. 17 *Kg*

22. metro
23. quilómetro
24. decilitro
25. mililitro
26. grama
27. quilograma
28. quilograma
29. 13°C
30. 8°C
31. 27°C

Capítulo 8:

Multiplicar por 6

(Páginas 148 e 149)

OBJECTIVO

• Calcular o produto de dois números sendo um dos factores 6 e o outro qualquer número entre 0 e 9.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresentam-se factos básicos da multiplicação. Deve primeiro fazer uma revisão da tábua dos 0, 1, 2, 3, 4, e 5 e depois apresentar a tábua dos 6.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro 6 quadrados. Comece com os quadrados vazios e escreva a multiplicação 6×0=0 em vertical. Desenhe uma bolinha dentro de cada quadrado e escreva a multiplicação 6×1=6. Continue o processo até 6×9=54.

Peça aos alunos para fazerem cartões com a tábua dos 6 à medida que vai escrevendo estes factos no quadro.

2. Dê fichas aos alunos para formarem grupos. Peça-lhes para formarem um grupo de 6 fichas e escreva a multiplicação 6×1=6. Em seguida peça-lhes para fazerem 2 grupos de 6 objectos cada e escreva a multiplicação 6×2=12. Repita a actividade usando mais um grupo de seis de cada vez. Chame a atenção dos alunos para o facto de o produto na multiplicação ser igual ao número total de fichas.

3. Peça aos alunos para desenharem círculos para ilustrarem equações de multiplicar sendo 6 um dos factores.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 148**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 149** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios semelhantes aos da lição.

Página 148

1. 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54
2. 30 **3.** 12 **4.** 54
5. 6 **6.** 42 **7.** 24

Página 149

1. 18	**2.** 16	**3.** 27	**4.** 12	**5.** 0
6. 24	**7.** 30	**8.** 8	**9.** 5	**10.** 14
11. 36	**12.** 36	**13.** 20	**14.** 21	**15.** 54
16. 0	**17.** 10	**18.** 24	**19.** 45	**20.** 24
21. 42	**22.** 15	**23.** 6	**24.** 6	

25. 6×5=30 **26.** 7×6=42
27. 4×7=28 **28.** 3×4=12

Multiplicar por 7

(Páginas 150 e 151)

OBJECTIVO

• Calcular o produto de dois números sendo um dos factores 7 e outro de 0 a 9.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Nela se apresentam os factos básicos da multiplicação por 7.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro sete ornamentos iguais. Peça aos alunos para a ajudarem a tracejar os

ornamentos. Escreva a multiplicação correspondente.

Exemplo:

$$\begin{array}{rl} 4 & \text{riscos em cada} \\ \times 7 & \text{ornamentos} \\ \hline 28 & \text{riscos ao todo} \end{array}$$

Peça aos alunos para desenharem por ordem de 0 a 9 riscos em cada ornamento e escreverem a multiplicação relativa a cada uma das situações. Desta maneira, os alunos completarão a tábua dos 7.

2. Peça aos alunos para desenharem uma gravura com 7 elementos e escreverem a multiplicação 1×7=7. Repita a actividade adicionando um grupo de 7 de cada vez.

3. Desenhe numa transparência um grupo de 9×7 elementos. Use um cartão para cobrir todos menos 7 elementos. Pergunte aos alunos quantos elementos vêem. Escreva ao lado deles 7. Empurre o cartão um pouco de modo a mostrar mais 7 elementos. Pergunte aos alunos quantos elementos têm agora. Escreva ao lado 14. Repita o processo até aparecerem todos os elementos.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 150**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 151** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios semelhantes aos da lição.

Página 150

0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63

Página 151

1. 7	2. 40	3. 28	4. 6	5. 42
6. 24	7. 30	8. 42	9. 24	10. 3
11. 16	12. 42	13. 0	14. 32	15. 63
16. 7	17. 45	18. 35	19. 28	20. 30
21. 21	22. 63	23. 30	24. 15	25. 12
26. 15	27. 18	28. 21	29. 12	30. 18
31. 24	32. 30	33. 36	34. 42	35. 10
36. 15	37. 20	38. 30	39. 35	40. 14
41. 21	42. 28	43. 35	44. 42	45. 49

Multiplicar por 8 e por 9

(Páginas 152, 153, 154 e 155)

OBJECTIVO

- Calcular o produto de dois números sendo um dos factores 8 e o outro de 0 a 9.
- Calcular os produtos dos factos básicos da multiplicação sendo os factores de 0 a 9.

INTRODUÇÃO

Nesta lição completam-se os factos básicos da multiplicação com factores de 0 a 9.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para desenharem um grupo de 8 elementos e escreva a multiplicação 1×8=8. Repita esta actividade usando mais um grupo de oito elementos de cada vez.

2. Repita a actividade anterior usando grupos de 9 elementos cada.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 152**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios dessa página.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 153** dos seus livros.

5. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 154**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Peça aos alunos para trabalharem em grupos de dois. Peça-lhes para numerarem cartões de 0 a 9. Peça aos alunos para retirarem alternadamente um cartão e escreverem uma multiplicação usando os dois factores que retiraram.

Os alunos podem fazer um jogo, marcando um ponto para cada multiplicação que completarem e o que tiver mais pontos ao fim de dez vezes ganha o jogo.

7. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 155** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios semelhantes aos da lição.

Página 152

0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72

Página 153

1. 32	2. 10	3. 24	4. 0	5. 56
6. 42	7. 72	8. 14	9. 8	10. 40
11. 45	12. 21	13. 12	14. 42	15. 30
16. 16	17. 30	18. 48	19. 48	20. 32
21. 40	22. 8	23. 72	24. 56	25. 25
26. 30	27. 35	28. 40	29. 18	30. 24
31. 36	32. 42	33. 48	34. 21	35. 28
36. 35	37. 42	38. 56	39. 24	40. 32
41. 40	42. 56	43. 64		

Página 154

1. 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81
2. 27 3. 72 4. 9
5. 0 6. 63 7. 45

Página 155

1. 72	2. 49	3. 24	4. 56	5. 9
6. 6	7. 81	8. 8	9. 45	10. 42
11. 28	12. 18	13. 24	14. 0	15. 20
16. 16	17. 27	18. 30	19. 6	20. 45
21. 72	22. 9	23. 65	24. 48	

25. 5×6=30 26. 7×9=63
27. 6×9=54 28. 9×5=45

Tábua de multiplicar

(Páginas 156 e 157)

OBJECTIVO

- Calcular o produto de dois números sendo os factores entre 0 e 9.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresenta-se a tábua da multiplicação. Explique aos alunos como achar o produto de dois números usando a tábua, isto é, segue-se a fila de um factor e a coluna do outro, a resposta está onde a coluna e a fila se encontram.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 156**. Apresente-lhes a tábua de multiplicar e explique-lhes como utilizá-la. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios usando a tábua para verificarem as suas respostas.

2. Usando a tábua da actividade anterior, peça aos alunos para escreverem todas as multiplicações cujo produto seja 12, 10, 36, 24, etc.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 157** dos seus livros e usarem a tábua para verificarem as suas respostas.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 229** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 156

1. 15	2. 32	3. 9	4. 21	5. 49
6. 16	7. 36	8. 45	9. 6	10. 30
11. 12	12. 54			

Página 157

1. 27	2. 25	3. 12	4. 14	5. 4
6. 16	7. 36	8. 45	9. 6	10. 30
11. 24	12. 36	13. 24	14. 6	15. 8
16. 49	17. 54	18. 28	19. 20	20. 63
21. 18	22. 0	23. 18	24. 64	25. 28
26. 18	27. 56	28. 12	29. 15	30. 2
31. 81	32. 21	33. 32	34. 0	35. 16
36. 40				

Problemas

(Páginas 158 e 159)

OBJECTIVO

• Resolver problemas de adição, subtracção e multiplicação.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresentam-se problemas de adição, de subtracção e de multiplicação. Peça aos alunos primeiro para lerem o problema. Em seguida decidir o que vão fazer e indicar o problema. Finalmente resolver a conta e escrever a resposta. É importante que o aluno se familiarize com o processo de resolver um problema, de fazer uma parte de cada vez e de o fazer por ordem.

VOCABULÁRIO

indicação, operação, resposta

ACTIVIDADES

1. Faça problemas usando objectos da sala. Exemplo: Faça 4 montinhos de 7 blocos do mesmo tamanho cada e pergunte aos alunos quantos blocos são ao todo. Ajude os alunos a verem que este problema é de multiplicar. Faça outros semelhantes e com as outras operações.

2. Escreva no quadro um problema e indique-o, faça a operação e escreva a resposta completa.

Exemplo:

A Joana tinha 3 cestinhos. Pôs em cada um 6 berlindes. Quantos berlindes pôs nos cestinhos?

Indicação: $3 \times 6 = \square$

Operação:
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

Resposta: A Joana pôs 18 berlindes nos cestinhos.

3. Repita a actividade anterior com problemas de adição e subtracção.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 158**. Explique-lhes o exemplo. Em seguida peça-lhes para resolverem os outros problemas seguindo o mesmo processo.

5. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 159** dos seus livros usando o método ensinado.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade apropriada.

Página 158

1. 4×8=32
2. 5 minutos×3=15 minutos
3. 5×6=30
4. 9×8=72
5. 3×7=21
6. 6×8=48

Página 159

1. 29–8=21
2. 6×5=30
3. 3×6 ¢=18 ¢
4. 43–26=17
5. 5×4=20
6. 23+9=32
7. 8+6=14
8. 9×6=54

Multiplicação e factores

(Páginas 160 e 161)

OBJECTIVO

• Calcular um dos factores numa multiplicação dados um factor e o produto.

INTRODUÇÃO

Nesta lição, utilizam-se os conhecimentos adquiridos pelo aluno sobre a multiplicação para calcular um dos factores, dados um factor e o produto.

Esta lição é importante no que diz respeito a divisão.

VOCABULÁRIO

factor

ACTIVIDADES

1. Mostre aos alunos 12 lápis. Pergunte-lhes quantos saquinhos são necessários se puser 4 lápis em cada? Diga-lhes: 'Que número multiplicado por 4 é igual a 12?' e escreva no quadro a multiplicação.

$$\begin{array}{rl} 4 & \text{lápis em cada saquinho} \\ \times\square & \text{saquinhos} \\ \hline 12 & \text{lápis ao todo} \end{array}$$

Peça a um aluno para fazer montinhos de 4 lápis cada e assim verificar quantos saquinhos são necessários. Complete o exercício no quadro.

2. Peça aos alunos para contarem 54 fichas e depois faça 9 filas com o mesmo número de fichas cada. Peça aos alunos para contarem o número de fichas em cada fila. Escreva no quadro a multiplicação 9×□=54.

Repita esta actividade com outros números.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 160**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações dessa página. Em seguida peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 161** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios semelhantes aos da lição.

Página 160

1. 2	2. 5	3. 4	4. 4	5. 2	6. 6
7. 3	8. 6	9. 7	10. 2	11. 4	12. 9
13. 4	14. 2	15. 1	16. 7	17. 9	18. 7
19. 7	20. 8	21. 7			

Página 161

1. 3	3	2. 5	5	3. 7	7
4. 5	5	5. 6	6	6. 7	7
7. 3	8. 2	9. 7	10. 3	11. 9	12. 4
13. 6	14. 1	15. 4	16. 2	17. 9	18. 5
19. 7	20. 8	21. 8	22. 9	23. 6	24. 1
25. 7	26. 7	27. 12	28. 12	29. 21	30. 20
31. 16	32. 18	33. 16	34. 18	35. 28	36. 6
37. 36	38. 30	39. 24	40. 24	41. 35	
42. 2×4=8			43. 3×5=15		
8÷4=2			15÷5=3		

Dividir por 6, 7, 8 ou 9

(Páginas 162, 163, 164, 165 e 166)

OBJECTIVO

- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 6 e o dividendo seja igual ou menor que 54.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 7 e o dividendo igual ou menor que 63.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 8 e o dividendo seja igual ou menor que 72.
- Calcular o quociente de uma divisão cujo divisor seja 9 e o dividendo seja igual ou menor que 81.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresenta-se a divisão de um número por 6, 7, 8 e 9. A divisão deve ser exacta e o quociente, de um só dígito.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

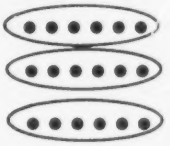
1. Faça uma revisão da divisão por 2, 3, 4 e 5. Use cartões com divisões para esta revisão.

2. Escreva no quadro as divisões seguintes:

$12 \div 3 = \square$
$16 \div 8 = \square$
$42 \div 7 = \square$

Peça aos alunos para desenharem gravuras para cada uma das divisões e assim calcularem o resultado da divisão.

3. Desenhe no quadro o seguinte:



e escreva a divisão 18÷6. Pergunte a um aluno quantos elementos há ao todo e quantos elementos há em cada conjunto. Finalmente diga-lhe para completar a divisão.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6\overline{)\,18} \end{array}$$

3 conjuntos
18 elementos ao todo
6 em cada conjunto

Peça aos alunos para escreverem todos os factos básicos de divisão por 6 usando o mesmo método.

4. Repita a actividade anterior para a divisão por 7, 8 e 9. Os alunos também podem fazer cartões com estes factos e escrever as

respostas do lado contrário. Estes cartões servem para os alunos estudarem e praticarem a divisão.

5 Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 162**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

6. Siga o mesmo processo para as **páginas 163, 164 e 166**.

7. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 165**.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios com divisões por 6, 7, 8 e 9 e peça aos alunos para as resolverem.

Página 162

1. 1	2. 3	3. 4	4. 7	5. 9
6. 5	7. 2	8. 6	9. 8	10. 4
11. 7	12. 6	13. 6	14. 6	15. 6
16. 2	17. 5	18. 3	19. 4	20. 1
21. 8	22. 9	23. 6	24. 7	

25. 4×6=24	26. 8×4=32	27. 3×4=12
6×4=24	4×8=32	4×3=12
24÷4=6	32÷4=8	12÷3=4
24÷6=4	32÷8=4	12÷4=3
28. 5×4=20	29. 5×9=45	30. 6×7=42
4×5=20	9×5=45	7×6=42
20÷4=5	45÷5=9	42÷6=7
20÷5=4	45÷9=5	42÷7=6

Página 163

1. 1	2. 2	3. 3	4. 4	5. 5	6. 6
7. 7	8. 8	9. 9	10. 3	11. 2	12. 9
13. 1	14. 6	15. 8	16. 3	17. 7	18. 7
19. 8	20. 5	21. 1	22. 6	23. 4	24. 9

25. 2×7=14	26. 4×7=28	27. 21÷7=3
28. 35÷7=5	29. 28÷7=4	30. 56÷7=8

Página 164

1. 2	2. 6	3. 1	4. 7	5. 3	6. 8
7. 5	8. 9	9. 7	10. 4	11. 3	12. 7
13. 9	14. 1	15. 5	16. 6	17. 2	18. 4
19. 8					

20. 24÷3=8 21. 64÷8=8

Página 165

1. 18	2. 48	3. 36	4. 42	5. 64
6. 14	7. 20	8. 21	9. 42	10. 16
11. 30	12. 12	13. 63	14. 24	15. 56
16. 36	17. 18	18. 24	19. 42	20. 72
21. 35	22. 21	23. 48	24. 32	25. 7
26. 9	27. 3	28. 7	29. 6	30. 5
31. 7	32. 3	33. 3	34. 3	35. 2
36. 8	37. 5	38. 7	39. 9	40. 4
41. 9	42. 7	43. 7	44. 2	45. 6
46. 17	47. 28	48. 4	49. 68	50. 64
51. 8				

Página 166

1. 2	2. 4	3. 1	4. 7	5. 5	6. 8
7. 3	8. 9	9. 6	10. 9	11. 8	12. 9
13. 9	14. 9	15. 9	16. 4	17. 6	18. 9
19. 5	20. 3	21. 2	22. 8	23. 1	24. 7

25. 63÷9=7 26. 27÷9=3

Divisão e multiplicação

(Páginas 167 e 169)

OBJECTIVO

- Completar divisões e multiplicações que estejam relacionadas.
- Resolver problemas usando a divisão.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresentamos multiplicações e divisões relacionadas, isto é, o produto de dois números é o terceiro. Também se apresenta um conjunto de elementos em filas e colunas podendo-se escrever duas multiplicações para achar o número total de elementos e duas divisões para indicar o número de grupos que se podem formar.

Há uma excepção que é quando o número de filas é igual ao número de colunas. Neste caso, pode-se escrever só uma multiplicação e só uma divisão. Depois apresente problemas de dividir. Peça aos alunos para seguirem o processo de resolver problemas apresentado anteriormente.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para arranjarem 8 filas de 5 fichas cada. Peça a um aluno para escrever no quadro duas multiplicações que indiquem o total de fichas. Em seguida apague o primeiro factor em cada uma das multiplicações e pergunte aos alunos como devem usar as fichas para calcular o factor que falta. Peça aos alunos para escreverem uma divisão para cada uma das multiplicações.

Repita a actividade com outros exemplos.

2. Coloque sobre o flanelógrafo 15 desenhos iguais. Agrupe-os de 3 em 3. Ajude os alunos a acharem o quociente.

$$3\overline{)15}\quad 5$$

Reagrupe os desenhos de 5 em 5 e mostre aos alunos a relação, isto é, o divisor é o quociente do exercício anterior.

$$5\overline{)15}\quad 3$$

Peça aos alunos para escreverem uma multiplicação para cada uma das divisões.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 167**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os problemas da **página 169**.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 167

1. 15	15	5	3		2. 42	42	7	6	
3. 21	21	7	3		4. 32	32	8	4	
5. 27				6. 56			7. 20		
27				56			20		
9				8			5		
3				7			4		

Página 169

1. 30÷5=6	2. 18÷2=9
3. 81÷9=9	4. 36÷4=9
5. 15÷3=5	6. 54÷6=9
7. 35÷5=7	8. 32¢÷8=4¢

Revisão

(Páginas 168, 170 e 171)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Nesta lição revêm-se os conhecimentos a que os alunos foram expostos neste capítulo. Quando vir que os alunos estão aptos dê-lhes o teste.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 168**. Depois de os alunos completarem os exercícios, corrija-os e verifique se algum ainda tem dificuldades. Faça actividades e exercícios semelhantes com os alunos que tiverem dificuldades.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 170**. Repita o processo utilizado na actividade anterior.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 171** do *Livro do Aluno*.

Página 168

1. 12	2. 35	3. 24	4. 54	5. 42
6. 4	7. 12	8. 15	9. 27	10. 28
11. 54	12. 63	13. 30	14. 32	15. 63
16. 20	17. 36	18. 27	19. 5	20. 8
21. 6	22. 7	23. 8	24. 3	25. 8
26. 3	27. 4	28. 5	29. 4	30. 8

31. 3	32. 7	33. 6	34. 24	35. 42
36. 16	37. 3	38. 8	39. 9	40. 24
41. 21	42. 45	43. 8	44. 8	45. 4

Página 170

1. 30	2. 42	3. 12	4. 54	5. 3
6. 8	7. 4	8. 6	9. 14	10. 56
11. 28	12. 35	13. 6	14. 3	15. 7
16. 9	17. 32	18. 24	19. 48	20. 72
21. 5	22. 2	23. 8	24. 7	25. 54
26. 27	28. 45	29. 7	30. 9	
31. 4	32. 2			

Página 171

1. 40	2. 56	3. 30	4. 27	5. 48
6. 28	7. 16	8. 36	9. 63	10. 40
11. 28	12. 42	13. 45	14. 14	15. 48
16. 45	17. 8	18. 9	19. 7	20. 4
21. 3	22. 8	23. 3	24. 3	25. 9
26. 2	27. 6	28. 7	29. 5	30. 4
31. 7	32. 9			

33. 24+8=3
34. 24+17=41
35. 8×6=48
36. 207-189=18

77

Capítulo 9:

Fracções

(Páginas 172 e 173)

OBJECTIVO

- Identificar o número de partes iguais num inteiro.
- Escrever a fracção que indica a parte sombreada de uma gravura.

INTRODUÇÃO

Dê a cada aluno quatro folhas de papel sem linhas. Mostre aos alunos como dobrar uma folha ao meio. Explique aos alunos que as duas partes se sobrepõem, portanto são iguais. Peça aos alunos para escreverem a palavra **metades**.

Peça aos alunos para fazerem o mesmo que faz, dobrando outra folha primeiro ao meio e depois ao meio outra vez. Peça aos alunos para desdobrarem a folha e contarem o número de partes iguais. Peça-lhes para escreverem nesta página a palavra **quartos**. Faça o mesmo para **oitavos**.

Depois mostre aos alunos como escrever a fracção que representa 1, 2, 3, etc. partes do inteiro.

VOCABULÁRIO

fracção, um meio, um terço, um quarto, um quinto, ..., um décimo, dois terços, dois quartos, três quartos, ..., nove décimos

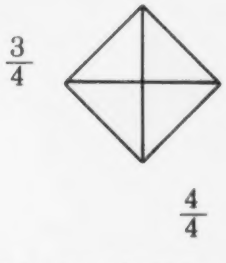
ACTIVIDADES

1. Desenhe gravuras numa folha de papel quadriculado e distribua pelos alunos. Peça aos alunos para fazerem linhas a dividir as gravuras, umas em meios, outras em terços, outras em quartos, etc.

Peça aos alunos para sombrearem uma parte em cada uma das gravuras e escreverem a fracção correspondente.

2. Apresente aos alunos vários exemplos de fracções como indica abaixo. Peça-lhes para sombrearem.

$\frac{1}{2}$



3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 172**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida, peça-lhes para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 173** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 172

1. 1/2	2. 1/3	3. 3/4
4. 3/8	5. 7/8	6. 5/6
7. 2/4	8. 2/3	9. 3/5

Página 173

1. 3/4	2. 3/10	3. 1/5
4. 3/5	5. 2/3	6. 1/4
7. 3/4	8. 8/9	9. 2/4
10. 3/12	11. 5/8	12. 3/8
13. 1=5/5	14. 1=4/4	

Fracções: Partes de um Conjunto.

(Página 174)

OBJECTIVO

- Escrever a fracção que representa parte de um conjunto.

INTRODUÇÃO

Nesta lição estuda-se uma outra função das fracções. Apresenta-se um conjunto de

objectos como um inteiro, sendo os objectos individuais as partes da fracção. É importante que o aluno saiba que as partes de um conjunto podem ser iguais mas não têm de ser do mesmo tamanho e forma.

Explique e mostre aos alunos como as fracções podem ser utilizadas para representar partes de um conjunto.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para usarem fichas, um conjunto de livros, creions, etc. e dizerem que partes do conjunto têm características semelhantes. Pergunte-lhes também quantos elementos há ao todo. Em seguida peça-lhes para escrever esse número no denominador. Pergunte-lhes quantos creions há e peça-lhes para escreverem esse número no numerador. Ajude os alunos a ler a fracção que representa o número de creions em relação a todos os objectos.

2. Repita a actividade anterior usando fichas de várias cores. Peça aos alunos para escreverem a fracção que representa as fichas vermelhas, depois as azuis, etc.

3. Coloque sobre o flanelógrafo 8 círculos de três cores diferentes. Peça aos alunos para escreverem a fracção que representa os círculos verdes. Chame a atenção dos alunos para o facto de que o número do denominador da fracção deve conter o número total de círculos da cor mencionada.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 174**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 174

1. 2/6 2. 5/8 3. 1/3
4. 7/10 5. 2/5 6. 4/9
7. 2 8. 4 9. 3 10. 2 11. 1
12. 2+4+3+2+1+5=17
13. 6/17 14. 4/17 15. 2/17
16. 2/17

Fracções e Divisão

(Páginas 175 e 176)

OBJECTIVO

• Calcular, usando a divisão, o número de objectos na parte fraccional de um conjunto.

INTRODUÇÃO

Nesta lição usa-se a divisão para calcular o número de elementos na fracção de um número. Exemplo: Quantos são 1/4 de 8? E 1/3 de 6? Explique aos alunos que para calcular a parte fraccional de um número, basta dividir esse número pelo denominador da fracção.

VOCABULÁRIO

parte fraccional de um conjunto

ACTIVIDADES

1. Apresente uma caixa de ovos vazia com um objecto em cada copo. Pergunte aos alunos quantos há no conjunto. Depois diga aos alunos que quer dividir o conjunto ao meio. Pergunte-lhes como devem resolver e pergunte-lhes quantos objectos há em 1/2 do conjunto. Diga-lhes que a divisão é a resposta. Para calcular 1/2 de um conjunto, divide-se por 2; para calcular 1/3 do conjunto, divide-se por 3; etc. Peça aos alunos para calcular 1/3, 1/4 e 1/6 do conjunto de 12. Explique-lhes que se divide o número pelo denominador da fracção.

2. Dê 9 fichas a cada aluno. Peça-lhes para dividirem o conjunto em três partes iguais. Depois, pergunte-lhes quantos objectos há num 1/3 do conjunto. Escreva no quadro:

1/3 de 9 = 3

Faça no quadro outros exemplos e peça aos alunos para usarem as fichas para lhes ajudar a resolver cada um dos problemas.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 175**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 176** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 175

1. 2	2. 3	3. 3	4. 6	5. 3	6. 2
7. 5	8. 4	9. 4	10. 2	11. 6	

Página 176

1. 4	2. 3	3. 5	4. 4	5. 6	6. 8
7. 9	8. 4	9. 9	10. 6	11. 7	12. 7
13. 4	14. 3	15. 5	16. 7	17. 9	18. 5

19. 1/3 de 12=4
20. 1/2 de 14=7
21. 1/4 de 16=4
22. 1/8 de 32=4

Fracções Equivalentes

(Página 177)

OBJECTIVO

• Escrever uma fracção equivalente à dada.

INTRODUÇÃO

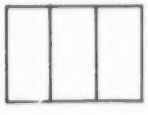
Nesta lição apresentam-se fracções equivalentes, isto é, fracções que representam a mesma área, embora esta seja dividida num número diferente de partes.

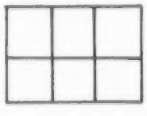
VOCABULÁRIO

fracções equivalentes

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro dois rectângulos idênticos, ambos divididos em terços. Diga-lhes que 1/3 de cada rectângulo representa flores que duas pessoas plantaram. Ambos plantaram 3 variedades diferentes de flores, mas um plantou flores de duas cores (brancas e amarelas) para cada variedade. Mostre aos alunos que se dividir aquele rectângulo ao meio, terá lugar para as flores de ambas as cores.





brancas

amarelas

Peça aos alunos para escreverem a fracção correspondente a cada uma das partes em cada rectângulo (1/3, 1/3, 1/3 e 1/6, 1/6, 1/6, 1/6, 1/6, 1/6). Explique aos alunos que 2/6 de um jardim é o mesmo que 1/3 do outro. Diga aos alunos que as fracções 1/3 e 2/6 são **equivalentes**.

2. Repita a actividade usando outros exemplos.

3. Peça aos alunos para abriram os seus livros na **página 177**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 177

1. 2	2. 6	3. 4/6	4. 2/10
5. 3/6	6. 4/8	7. 6/10	8. 2/8

Comparar fracções

(Página 178)

OBJECTIVO

• Comparar fracções.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é comparar fracções. Comece por comparar fracções com o mesmo denominador usando ilustrações. Em seguida, faça outras actividades comparando fracções cujos denominadores sejam múltiplos de outro, isto é, 3 e 6, 4 e 8, 2 e 4, etc. Use figuras geométricas que sejam fáceis de dividir em partes iguais e verifique a resposta, assim como, círculos, rectângulos, quadrados, etc.

VOCABULÁRIO

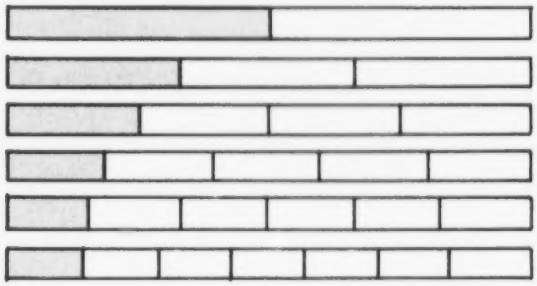
$>$, $<$, comparar

ACTIVIDADES

1. Coloque sobre o flanelógrafo dois círculos (ou outra figura) divididos em terços. Pergunte aos alunos qual é o denominador. Cubra 1/3 do primeiro círculo e 2/3 do segundo com uma cor diferente, como, por exemplo, vermelho. Pergunte aos alunos que parte de cada círculo está colorida a vermelho. Peça a um aluno para escrever as fracções no

quadro. Explique aos alunos que uma das fracções representa uma parte maior (ou menor) do círculo. Escreva o sinal (> ou <) apropriado entre as duas fracções e peça a um aluno para ler a expressão. Repita a actividade para as partes não coloridas dos círculos e continue a actividade com outras fracções em meios, quintos, etc. Chame a atenção dos alunos para o facto de as fracções terem o mesmo denominador; sendo no entanto maior a fracção com o maior numerador.

2. Com tiras de papel, faça a seguinte actividade:



Peça aos alunos para escreverem a fracção que representa a parte colorida de cada tira de papel. Peça-lhes para usarem as ilustrações na comparação de pares destas fracções.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 178**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 178

1. >	2. <	3. <	4. >
5. >	6. <	7. >	8. >

9. O Marco. 10. A Sherry.

Decimais

(Página 179)

OBJECTIVO

- Escrever decimais para representar números menores que um.

INTRODUÇÃO

Apresente números decimais como uma extensão do sistema decimal de numeração. Desenhe no quadro um rectângulo e divida-o em 10 partes. Sombreie uma das partes e escreva a fracção 1/10. Em seguida explique aos alunos que qualquer fracção cujo denominador seja 10, pode ser escrita em número decimal, isto é, escreve-se o número do numerador, precedido de um ponto decimal e lê-se o número seguido da palavra **décimo(s)**. Neste caso lê-se 'um décimo'.

VOCABULÁRIO

décimos, números decimais

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro um círculo. Divida-o em 10 partes. Sombreie 3 partes. Peça a um aluno para escrever a fracção que representa a parte sombreada do círculo. Em seguida escreva em número decimal, isto é, .3 ou 0.3, e leia 'três décimos'. Repita a actividade para a parte não sombreada do círculo.

2. Faça uma actividade em que os alunos pratiquem a leitura de números decimais. Escreva, no quadro, números decimais. Escreva, no quadro, números decimais e peça aos alunos para os lerem ou dite os números e peça a um aluno para os escrever.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 179**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade relacionada com a lição.

Página 179

1. .6	2. .4	3. .7
4. .2	5. .9	6. .5
7. .4	8. .2	9. .6

Revisão

(Páginas 180 e 181)

OBJECTIVO

• Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Nesta lição faça exercícios de revisão sobre fracções, fracções equivalentes, comparação de fracções, fracção de um número e números decimais. Quando vir que os alunos estão aptos faça o teste sobre este capítulo.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Se achar necessário repita algumas das actividades das lições anteriores.

2. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 180** dos seus livros. Corrija-os e verifique quais as áreas em que eles têm dificuldade. Faça actividades sobre essas áreas.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 181** do *Livro do Aluno.*

Página 180

1. 1/4		2. 3/6		3. 2/3	
4. 3/8		5. 5/10		6. 5/6	
7. 2	8. 3	9. 7	10. 5	11. 8	12. 4
13. >	14. <	15. <	16. .3	17. .5	18. .8

Página 181

1. 3/4		2. 5/8		3. 5/6	
4. 2/4		5. 2/5		6. 8/9	
7. 5	8. 5	9. 7	10. 4	11. 4	12. 7
13. <	14. =	15. >	16. .4	17. .7	18. .9

19. A fita azul

20. 1/3 de 18=6

Capítulo 10:

Sólidos

(Páginas 182 e 183)

OBJECTIVO

• Identificar cubo, esfera, cilindro, cone, prisma rectangular e pirâmide.

INTRODUÇÃO

Apresente aos alunos sólidos geométricos: cubos, esferas, cones, prismas, cilindros e pirâmides. Fale-lhes sobre as características de cada um. Explique aos alunos que estas figuras têm três dimensões porque têm comprimento, largura e altura. Figuras como estas chamam-se **sólidos**.

VOCABULÁRIO

cubo, esfera, cone, cilindro, prisma, pirâmide

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para fazerem uma lista de objectos da sala que tenham a forma de sólidos e escrevam os nomes desses sólidos.Depois pergunte-lhes que outros objectos conhecem que têm a forma de sólidos. Peça-lhes para indicarem o nome do sólido.

2. Mostre aos alunos modelos de uma esfera, dum prisma rectangular e dum cubo. Pergunte-lhes que formas lhes fazem lembrar uma esfera (bola, globo), um prisma rectangular (caixa, bloco) e um cubo (bloco). Faça o mesmo com cilindros, cones e pirâmides.

3. Peça aos alunos para fazerem uma revisão recortando gravuras com forma de esfera, cubo, prisma rectangular, cilindro, cone e pirâmide.

Faça um quadro com as gravuras recortadas agrupando os vários sólidos em colunas separadas.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 182**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustraçãoes da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os outros exercícios.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 183** do *Livro do Aluno.*

Página 182

1. **esfera**
2. **cilindro**
3. **cone**
4. **cubo**
5. **esfera**
6. **prisma**
7. **cilindro**
8. **cubo**
9. **esfera**

Página 183

1. **cubo**
2. **cone**
3. **prisma**
4. **pirâmide**
5. **prisma**
6. **cilindro**
7. 2
8. 2
9. 4
10. 2
11. 3
12. 3
13. 4
14. 7

Figuras Geométricas

(Páginas 184 e 185)

OBJECTIVO

• Identificar círculos, quadrados, rectângulos e triângulos, pentágono, hexágono e octágono.

• Identificar o número de lados e o número de ângulos numa figura geométrica.

INTRODUÇÃO

Desenhe no quadro várias figuras geométricas. Faça uma revisão dos lados e dos ângulos duma figura. Explique aos alunos como associar o número de lados com o nome da figura. Peça aos alunos para marcarem os lados e os ângulos de algumas figuras.

VOCABULÁRIO

pentágono, hexágono, octágono, lados, ângulos

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro várias figuras geométricas, variando o número e o comprimento dos lados. Inclua um círculo. Pergunte os alunos quais as diferenças e semelhanças das figuras desenhadas. Os termos **lados** e **ângulos** devem ser utilizados nesta comparação. Identifique o nome das figuras em relação ao número de lados, isto é, triângulo, 3 lados, quadrado, quatro lados, pentágono, cinco lados, hexágono, seis lados, octágono, oito lados. Escreva estes nomes ao lado da gravura respectiva.

2. Faça com os alunos uma revisão dos nomes e identifique as características dos círculos, triângulos, quadrados e rectângulos. Explique-lhes que o nome da figura identifica só a linha que forma a figura e não o interior. Explique-lhes também que estas figuras são planas e têm duas dimensões que são o comprimento e a largura. Estas figuras são diferentes dos sólidos que têm três dimensões.

3. Divida a classe em quatro grupos. Peça a cada grupo para escolher uma das figuras da lição e fazer uma lista de todas as coisas que conheçam que têm essa forma. Troque as listas e peça aos grupos para adicionarem mais nomes às listas, uma por uma. Peça a toda a classe para adicionar mais nomes às listas.

4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 184**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

5. Explique aos alunos a lição da **página 185** do *Livro do Aluno*. Depois peça-lhes para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade relacionada com a lição.

Página 184

1. **círculo**
2. **círculo**
3. **rectângulo**
4. **triângulo**
5. **rectângulo**
6. **quadrado**
7. **rectângulo**
8. **triângulo**
9. **círculo**

Página 185

1. 3 3
2. 4 4
3. 5 5
4. 6 6
5. 8 8
6. - 9. **O professor deve verificar as respostas.**

Perímetro

(Páginas 186 e 187)

OBJECTIVO

- Calcular o perímetro de uma figura plana.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma revisão de perímetro com figuras um pouco mais complicadas. Chama-se perímetro à distância em volta de uma figura. Portanto, temos de saber o comprimento de cada lado e somá-los para nos dar o perímetro. Explique aos alunos que a forma da figura não altera o processo de achar o perímetro.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Desenhe no quadro um quadrado, um triângulo e um rectângulo. Faça o comprimento dos lados múltiplos de 3. Explique aos alunos que vai usar uma medida de 3 centímetros para achar o comprimento à volta de uma figura e que isso se chama perímetro. Escreva a palavra **perímetro** no quadro. Peça a um aluno para medir o comprimento dos lados da primeira figura. Peça aos alunos para somarem o comprimento dos lados para calcularem o perímetro. Continue o processo com as outras figuras. Explique aos alunos que se usasse outra unidade de medida o perímetro seria diferente, por isso se indica a unidade de medida à frente do número que indica o perímetro.

2. Peça aos alunos para medirem os lados de objectos na sala como capas de livros, face da secretária, folhas de papel e outros objectos, e depois acharem o perímetro de cada um desses objectos.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 186**. Explique-lhes a lição usando o exemplo e ilustração da página. Em seguida

peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 187** dos seus livros. Os alunos devem também resolver os exercícios intitulados *Recordando*. Este método serve de uma revisão e é uma maneira de o aluno recordar conhecimentos adquiridos.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 186

1. 2+2+6+6=16 cm
2. 3+5+4=12 cm
3. 5+5+5+5+5=25 cm
4. 4+4+4+4=16 cm
5. 7+7+8+8= 30 cm
6. 2+2+7+7=18 cm
7. 5+5+5+5+5+5= 30 cm
8. 6+4+1+3+5+1= 20 cm
9. 4+7+10=21 cm

Página 187

1. 4+6+8=18 cm
2. 4+4+4+4+4+4=24 cm
3. 6+6+6=18 cm
4. 8+2+3+3+2+3+3+2=26 cm
5. 3+4+1+2+3+2+1+4=20 cm
6. 5+4+5+5+6=25 cm

1. 586	2. 907	3. 901	4. 623
5. 884	6. 1,079	7. 1,084	8. 469
9. 881	10. 935	11. 412	12. 197
13. 534	14. 219	15. 444	16. 217
17. 567	18. 234	19. 455	20. 357

Figuras Congruentes

(Páginas 188 e 189)

OBJECTIVO

- Identificar figuras congruentes.

INTRODUÇÃO

Nesta lição apresentam-se figuras congruentes. Explique aos alunos que duas figuras que têm o mesmo tamanho e a mesma forma chamam-se congruentes. Explique-lhes também que figuras congruentes por vezes parecem diferentes porque uma está na posição horizontal e outra na vertical, mas se se sobrepuser estas gravuras, elas serão exactamente iguais.

VOCABULÁRIO

figuras congruentes

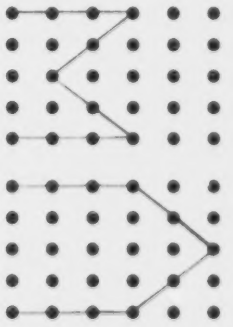
ACTIVIDADES

1. Recorte gravuras de cartão. traceje cada uma das figuras no quadro. Vire a figura ao contrário e dê-lhe uma rotação de 90°, traceje-a na nova posição. Explique aos alunos o motivo porque as figuras parecem diferentes e como são semelhantes.

2. Peça aos alunos para desenharem quatro figuras congruentes para diversas figuras usando papel quadriculado. Os alunos devem incluir uma figura virada ao contrário e duas depois de uma rotação.

3. Peça aos alunos para desenharem duas figuras em papel ponteado. As figuras devem ter o mesmo número de lados com o mesmo número de pontos nos lados correspondentes, mas não serem congruentes.

Exemplo:



4. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 188**. Explique-lhes a lição e em seguida peça-lhes para resolverem os exercícios.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 189** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante à da lição.

Página 188

1. a 2. a 3. c 4. a 5. c

Página 189

1. A e B 2. A e B 3. B e D
4. A e C 5. Verdadeiro
6. Falso 7. Falso
8. Verdadeiro 9. Falso
10. Falso

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 190**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade a seu gosto.

Página 190

1. Gary e Paulo 2. 8
3. 10-2=8 4. 4+6=10

Gráfico de Barras

(Página 190)

OBJECTIVO

• Ler e interpretar gráficos de barras.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é dar ao aluno conhecimentos de gráficos de barras, como lê-los, interpretá-los e usar dados para fazer um destes gráficos.

VOCABULÁRIO

gráfico de barras

ACTIVIDADES

1. Escreva em cartões o nome de cada aluno e coloque-os num quadro. Ao lado de cada nome ponha outro cartão com o nome do mês que esse aluno faz anos. Faça os cartões dos meses de cor diferente dos nomes. Depois pergunte aos alunos quantos fazem anos em cada mês. Em seguida diga aos alunos que há uma maneira mais fácil de representar quantos alunos fazem anos num dado mês. Arranje os cartões de modo que um cartão para cada mês esteja abaixo da coluna que tem os nomes dos alunos fazendo anos nesse mês. Explique aos alunos que assim é mais fácil de ler quantos alunos fazem anos num dado mês.

2. Peça aos alunos para construirem os seus gráficos de barras. Eles devem escrever as perguntas para os seus gráficos e obterem a informação dos outros alunos. As perguntas podem ser a sua cor favorita, o número de irmãos e irmãs que têm, o seu desporto preferido, etc.

Coordenadas num Gráfico

(Página 191)

OBJECTIVO

• Usar coordenadas para identificar pontos num gráfico.

• Escrever o par de números ordenados de um ponto dado.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Nela, o aluno é exposto às coordenadas de um gráfico e como ler as coordenadas de um ponto dado. Explique aos alunos o processo de as localizar. Este conceito pode ser relacionado com a posição das carteiras de cada aluno em relação à classe. As posições podem ser indicadas como, terceira fila, segundo lugar. Pergunte aos alunos se seria suficiente dizer que um aluno se senta na terceira fila. Que outra informação é necessária?

VOCABULÁRIO

coordenadas, par de números ordenados

ACTIVIDADES

1. Num quadro de 5×5 coloque figuras de animais em várias intersecções. Coloque a casa dos animais na posição 0 (zero). Pode usar cores diferentes para as linhas horizontais e verticais. Diga aos alunos para

imaginarem que estão a ler um mapa, e que vão indicar a posição dos animais dizendo o número das estradas e ruas. Aponte para o 0 e diga que este é sempre o ponto de partida. Peça a um aluno para começar no 0 e contar para a direita até achar a rua onde está a vaca e depois para cima até achar a estrada. Escreva no quadro 'A vaca está na rua 2, estrada 3'. Continue o processo até os alunos identificarem a posição de todos os animais.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 191**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 230**, na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade relacionada com a lição.

Página 191

1. 5 2. 3 3. 7 4. 7 5. 6 6. 6
7. (2, 3) 8. (4, 4) 9. (7, 8) 10. (2, 1)

Revisão

(Páginas 192 e 193)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a revisão e avaliação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos neste capítulo. Repita algumas das actividades das lições anteriores ou faça outras semelhantes.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para fazerem os exercícios da **página 192** do seu livro. Corrija os exercícios e verifique quais os alunos que ainda têm dificuldades. Faça exercícios de revisão e actividades que ajudem os alunos nas áreas de dificuldade.

AVALIAÇÃO

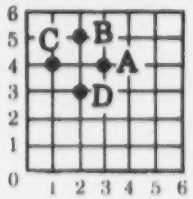
Utilize a **página 193** do *Livro do Aluno*.

Página 192

1. cubo 2. cilindro
3. cone 4. esfera
5. círculo 6. quadrado
7. triângulo 8. rectângulo
9. pentágono 10. hexágono
11. octágono 12. triângulo
13. 2+6+4=12 cm
14. 4+4+4+4+4+4=24 cm
15. 4+6+4+2+2+2+2+2=24 cm
16. 4+4+8+8=24 cm
17. A e C 18. B e D 19. P
20. (4, 4) 21. (3, 1) 22. triângulo

Página 193

1. cone 2. cilindro
3. prisma 4. esfera
5. quadrado 6. círculo
7. rectângulo 8. triângulo
9. 3+3+4+4+=14 cm
10. 2+2+2+2+2+2+2+2=16 cm
11. 4+6+1+2+3+2=18 cm
12. 3+3+8+8=22 cm
13. B e D 14. A e D
15.-18.



Capítulo 11: Multiplicação e Divisão

Revisão da Multiplicação

(Páginas 194 e 195)

OBJECTIVO

- Rever a tábua de multiplicar.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é rever a tábua de multiplicar de 0 a 9. Faça uma revisão dos termos **factor** e **produto**.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Coloque sobre uma mesa 20 objectos, como por exemplo livros, em 4 conjuntos de 5 cada. Pergunte aos alunos que método usariam para calcular o número de livros ao todo. A resposta deve ser: contar o número de conjuntos, o número de elementos em cada conjunto e multiplicar. Pergunte aos alunos o que se lembram acerca da multiplicação. Certifique-se que eles compreendem que a multiplicação se relaciona com o número total de elementos num grupo de conjuntos com o mesmo número de elementos em cada.

Escreva no quadro a multiplicação que indica 4 conjuntos de 5 livros e peça a um aluno para achar o total.

5	em cada conjunto
×4	conjuntos
20	ao todo

2. Desenhe no quadro quatro gravuras como esta:

Debaixo da primeira gravura escreva: 3 grupos de cada. Quantos ao todo? Debaixo da segunda gravura escreva: 12 divididos em 3 grupos. Quantos há em cada grupo? Debaixo da terceira gravura escreva: 4 grupos de 3. Quantos há ao todo? Debaixo da quarta gravura escreva: 12 divididos em 4 grupos. Quantos há em cada grupo?

Explique aos alunos como usar as gravuras para as situações acima mencionadas e peça-lhes para escreverem a multiplicação ou divisão correspondente.

Desenhe outra gravura no quadro e peça aos alunos para escreverem as quatro expressões associadas com esta gravura.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 194**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações e exemplos da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 195** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 194

1. 12	2. 25	3. 0	4. 42	5. 16
6. 4	7. 18	8. 32	9. 30	10. 14
11. 24	12. 24	13. 54	14. 40	15. 8
16. 21	17. 16	18. 81		

Página 195

1. 32	2. 30	3. 21	4. 48	5. 4
6. 8	7. 0	8. 48	9. 56	10. 30
11. 56	12. 36	13. 48	14. 25	15. 9
16. 8	17. 16	18. 18	19. 20	20. 0
21. 12	22. 24	23. 0	24. 27	25. 2
26. 20	27. 0	28. 42	29. 28	30. 10
31. 54	32. 4	33. 27	34. 6	35. 45
36. 18	37. 18	38. 6	39. 56	40. 0
41. 16	42. 12	43. 15	44. 36	45. 14
46. 10	47. 20	48. 49	49. 24	50. 21
51. 54	52. 45	53. 8	54. 9	55. 48
56. 56	57. 18	58. 14	59. 15	60. 72

Adição e Multiplicação de Dezenas

(Páginas 196 e 197)

OBJECTIVO

• Multiplicar um múltiplo de dez por um número de um dígito.

INTRODUÇÃO

Na lição anterior os alunos fizeram uma revisão dos factos básicos da multiplicação. Usando esses conhecimentos e a relação da multiplicação com a adição, a soma de parcelas iguais pode ser resolvida mais rapidamente usando a multiplicação. Mostre aos alunos como multiplicar múltiplos de dez por um número de um dígito.

Exemplo:

$3 \times 2 = 6 \qquad 3 \times 20 = 60$

Mostre aos alunos como é fácil calcular estes produtos.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça a quatro alunos para levantarem ambas as mãos. Pergunte-lhes quantos dedos levantaram. Peça-lhes para contarem os dedos de dez em dez. Exemplo, 10, 20, 30, 40. Escreva no quadro a adição e a multiplicação que indica o total. 10+10+10+10=40 e 4×10=40.

Repita a actividade com 5, 6, 7 alunos.

2. Peça aos alunos para agruparem objectos como, palhinhas, lápis, fichas, etc., em grupos de dez.Dê a cada um de quatro alunos três grupos de dez e escreva no quadro a equação 3×40=□. Explique aos alunos que há 4×3, ou 12 grupos de dez. Pergunte-lhes quantos elementos há nos 12 grupos de 10. Se necessário, peça aos alunos para contarem de dez em dez até acharem a resposta. Repita a actividade com um número diferente de alunos.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 196**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os exercícios dessa página.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 197** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça exercícios semelhantes aos da lição.

Página 196

1. 15	150	2. 32	320	3. 12	120
4. 6	60	5. 45	450	6. 14	140
7. 24	240	8. 8	80	9. 10	100
10. 14	140	11. 24	240	12. 18	180
13. 54	540	14. 9	90	15. 28	280

Página 197

1. 30	2. 50	3. 80	4. 70	5. 90
6. 60	7. 80	8. 70	9. 200	10. 320
11. 150	12. 80	13. 230	14. 720	15. 300
16. 80	17. 30	18. 560	19. 350	20. 720
21. 280	22. 120	23. 320	24. 90	25. 250
26. 300	27. 750	28. 540	29. 540	30. 180
31. 420	32. 540	33. 420	34. 160	35. 140
36. 240				

Multiplicar Números de Dois Dígitos

(Páginas 198, 199, 200 e 201)

OBJECTIVO

• Calcular o produto, com e sem transporte, de dois números, sendo um dos factores 9 ou menos e o outro 99 ou menos.

INTRODUÇÃO

O objectivo desta lição é achar o produto de dois números com e sem transporte. Primeiro faça exemplos em que o aluno não tem de usar transporte. Exemplo:

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline 64 \end{array}$$

Explique aos alunos como multiplicar primeiro as unidades e depois as dezenas, isto é, 32 = 30+2 e 2×32 = 2×30+2×2 = 60+4 = 64.

Depois apresente exemplos em que haja

transporte na casa das dezenas. Exemplo:

43×3=129

E em seguida apresente exemplos em que haja transporte do produto das unidades para a casa das dezenas.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2} \\ 24 \\ \times 5 \\ \hline 120 \end{array}$$

5×4=20, portanto, escrevemos 0 na casa das unidades e levamos 2 para adicionar aos produto das dezenas, 5×2=10, 10+2=12 e assim 5×24=120.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro o exemplo seguinte usando ilustrações.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Chame a atenção dos alunos para o facto que tanto na adição como na subtracção, primeiro somavam (subtraíam) as unidades e depois as dezenas. Mostre aos alunos que a multiplicação segue o mesmo processo. Aponte para os modelos das unidades e pergunte, 'Quantos há em 2 conjuntos de 4 unidades cada?' Aponte para o factor 2 e o 4 na casa das unidades e pergunte, 'Quanto é 2×4?' Escreva 8 no produto. Em seguida aponte para os modelos das dezenas e pergunte, 'Quantas dezenas há em 2 conjuntos de 3 dezenas cada?' Aponte para o factor 2 e para o 3 na casa das dezenas e pergunte, 'Quanto é 2×3 dezenas?' Escreva a resposta na casa das dezenas e diga '2 vezes 34 é igual a 68.'

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 198**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os outros exercícios.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 199** dos seus livros.

4. Escreva no quadro a multiplicação seguinte:

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Resolva o exercício começando com a casa das unidades. Pergunte, 'Quanto é 2×8?' A resposta deve ser 16. Diga aos alunos que podemos escrever um só dígito na casa das unidades e que vai escrever o 6 na casa das unidades e levar o 1 para a coluna das dezenas. Em seguida multiplique pelas dezenas, 2×2=4. Ao resultado adicione o 1 que veio do produto da casa das unidades, 4+1=5. Portanto, 2×28=56.

5. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 200**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os outros exercícios.

6. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 201** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição e peça aos alunos para os resolverem.

Página 198

1. 69	69	2. 28	28	3. 159	159
4. 93	93	5. 48	48	6. 88	88
7. 164	164	8. 168	168	9. 128	128

Página 199

1. 102	2. 128	3. 77	4. 168	5. 189
6. 205	7. 99	8. 568	9. 246	10. 21
11. 88	12. 159	13. 168	14. 100	15. 77
16. 88	17. 455	18. 88	19. 68	20. 67
21. 88	22. 140	23. 14	24. 82	25. 0
26. 55	27. 36	28. 86	29. 160	30. 64
31. 60	32. 43	33. 102	34. 126	35. 21
36. 28		37. 22×2=44		38. 12×4=48

Página 200

1. 92		2. 54	54	3. 45	45
4. 105	105	5. 90	90	6. 134	134
7. 123	123	8. 52	52	9. 76	76
10. 78	78	11. 56	56	12. 224	224

Página 201

1. 78	2. 52	3. 128	4. 75	5. 427
6. 215	7. 180	8. 162	9. 216	10. 210
11. 132	12. 178	13. 172	14. 125	15. 84
16. 84	17. 60	18. 47	19. 84	20. 120
21. 432	22. 240	23. 168	24. 68	25. 160
26. 41	27. 106	28. 270	29. 78	30. 288
31. 28×2=36			32. 79 ¢×2=158 ¢	

Multiplicar Números de Três Dígitos

(Páginas 202 e 203)

OBJECTIVO

• Multiplicar um número de três dígitos por um número de um dígito.

INTRODUÇÃO

Explique aos alunos que o processo de multiplicar números de três dígitos é semelhante ao de dois dígitos. Explique-lhes que se deve primeiro multiplicar as unidades, depois as dezenas e por fim as centenas. Apresente primeiro exemplos em que não seja necessário transporte e depois faça exemplos com transporte numa ou mais casas.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Escreva no quadro exemplos de multiplicações que permitam aos alunos acharem os produtos facilmente.

Exemplo:

2×4
2×50
2×300
2×354

3×7
3×80
3×400
3×487

Os alunos verificarão que todas as multiplicações, excepto 2×354 e 3×487, podem ser efectuadas rapidamente e sem lápis nem papel.

Copie no quadro o exemplo abaixo e explique-lhes como a soma dos produtos 2×4, 2×50 e 2×300 está relacionada com 2×354. Peça a um aluno para resolver a multiplicação.

$$\begin{array}{r} 354 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 8 \\ 100 \\ +600 \\ \hline 708 \end{array}$$

8 ← 2×4
100 ← 2×5 dezenas ou 2×50
+600 ← 2×3 centenas ou 2×300

Repita o processo para 3×487.

2. Escreva no quadro a multiplicação seguinte.

centenas	dezenas	unidades
2		
1	6	2
×		4
6	4	8

Explique aos alunos que a multiplicação foi feita da direita para a esquerda e que o produto das dezenas era de dois dígitos. Por isso escrevemos o 4 na casa das dezenas e levamos o 2 para adicionar ao produto da casa das centenas.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 202**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida, peça-lhes para resolverem os outros exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 231** da secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 203** do *Livro do Aluno*.

Página 202

1. 120	2. 1,120	3. 123	4. 1,732
5. 258	6. 3,858	7. 144	8. 744
9. 112	10. 1,712	11. 161	12. 1,561
13. 450	14. 1,050	15. 94	16. 694
17. 364	18. 1,564	19. 114	20. 1,314
21. 1,824	22. 2.190	23. 1,250	24. 2,148
25. 984			

Página 203

1. 1,625	2. 516	3. 1,380	4. 1,498
5. 150	6. 1,278	7. 888	8. 1,890
9. 2,349	10. 2,924	11. 208	12. 3,296
13. 1,386	14. 2,832	15. 405	16. 1,442
17. 690	18. 168	19. 978	20. 872
21. 635	22. 412	23. 3,048	24. 2,115
25. 1,314			
26. 75 ¢×6=450 ¢		27. 43×7=301	

Divisão com Resto

(Páginas 204 e 205)

OBJECTIVO

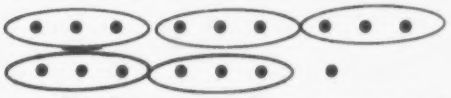
• Dividir um número de dois dígitos por um número de um dígito e obter o quociente de um dígito e o resto.

INTRODUÇÃO

Faça uma revisão sobre divisão exacta por um dígito. Faça um exemplo no quadro:

$3\overline{)15}$

Dê a um aluno 15 objectos e peça-lhe para agrupá-los em grupos de 3. Peça-lhe para escrever a resposta 5, no quociente. Em seguida pergunte aos alunos como fariam se tivessem de dividir 16 por 3. Mostre-lhes 16 objectos agrupados em 3 e como resta 1 e escreva o exercício no quadro. Explique-lhes que se lê: '16 a dividir por 3 é igual a 5 e o resto é 1.' Faça o exemplo no quadro.



$$\begin{array}{r} 5\ \text{R1} \\ 3\overline{)16} \end{array}$$

Explique aos alunos que o resto é o número de elementos que restam depois de terem agrupado o maior número possível de elementos.

VOCABULÁRIO

resto

ACTIVIDADES

1. Complete o quadro abaixo.

Número de objectos ao todo	Número em cada grupo	Número de grupos
18	8	2
29	8	3
33	8	4
47	8	5
49	8	6
60	8	7

Peça aos alunos para pensarem nos factos de multiplicação à medida que completam o quadro. Fale sobre o que fazer quando o número de grupos escolhido é muito pequeno ou muito grande. Use o termo **resto** para descrever os objectos que restam depois do maior número possível de grupos.

2. Escreva no quadro o exercício seguinte:

$3\overline{)14}$

Explique aos alunos que primeiro têm de calcular os factos de 3, cujos produtos sejam perto de, mas não maior que 14. Experimente vários produtos para mostrar que alguns são muito grandes e outros muito pequenos.

$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$ Muito grande

Depois mostre aos alunos que 3×4 é o mais perto. Desenhe pontinhos para mostrar como formar 4 grupos de 3. O resto deve ser 2. Explique também aos alunos que o resto é menor que o divisor.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 204**. Explique-lhes a lição usando os exemplos e ilustrações da página. Em seguida peça aos alunos para resolverem os outros exercícios.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 205** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página 204

1. 3 R1	2. 4 R1	3. 6 R2
4. 4 R2	5. 4 R3	6. 2 R1

Página 205

1. 2 R1	2. 6 R1	3. 3 R3	4. 1 R4
5. 2 R5	6. 5 R2	7. 8 R2	8. 4 R2
9. 8 R1	10. 5 R3	11. 6 R1	12. 9 R1
13. 4 R4	14. 9 R3	15. 7 R1	16. 6 R1
17. 8 R1	18. 6 R2	19. 5 R2	20. 6 R2
21. 6 R2	22. 2 R1	23. 3 R1	24. 4 R4
25. 3 R1	26. 4 R3	27. 8 R5	28. 5 R3
29. 8 R1	30. 3 R2	31. 4 R3	32. 9 R3
33. 4 R3	34. 9 R3	35. 5 R1	
36. 83÷9=9 R2		37. 13÷4=3 R1	
38. 25 ¢÷3 ¢=8 R1 ¢		39. 20÷6=3 R2	

Divisão: Quocientes de Dois Dígitos

(Páginas 206 e 207)

OBJECTIVO

• Dividir números de dois dígitos por números de um dígito cujo quociente é um número de dois dígitos e o resto zero.

INTRODUÇÃO

O objectivo principal desta lição é a divisão de números de dois dígitos por um número de um dígito, o quociente de dois dígitos e resto zero. Explique aos alunos que se deve primeiro dividir as dezenas, depois adicionar o resto às unidades e por fim dividir as unidades.

VOCABULÁRIO

Nenhum

ACTIVIDADES

1. Faça molhinhos de dez pauzinhos cada e ponha ao lado pauzinhos soltos. Coloque sobre uma mesa 63 pauzinhos (6 molhinhos e 3 pauzinhos soltos). Diga aos alunos que quer dividir os 63 pauzinhos igualmente por 3. Diga-lhes que podem desfazer os molhinhos e distribuir os pauzinhos igualmente por 3 grupos, mas que isso seria um processo longo. Explique aos alunos que primeiro deveriam distribuir os pauzinhos que estão em molhinhos de dez e em seguida distribuir os restantes 3. Mostre aos alunos que se a divisão estiver certa cada um dos grupos terá 2 molhinhos e 1 pauzinho.

Repita o processo com outros exemplos, dando sempre ênfase ao facto de os grupos de dez serem divididos em grupos. Em situações em que reste um molhinho de dez, esse deve ser desfeito e juntá-lo aos pauzinhos soltos, e em seguida dividir os pauzinhos soltos pelos mesmos grupos.

2. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 206**. Explique-lhes a lição usando as ilustrações da página. É importante que o aluno capte todos os passos no processo de efectuar divisões como a da lição.

3. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 207** dos seus livros.

AVALIAÇÃO

Faça uma folha de exercícios semelhantes aos da lição e peça aos alunos para os resolverem.

Página 207

1. $2\overline{)36}$ quociente 18; -2; 16; -16; 0
2. $4\overline{)48}$ quociente 12; -4; 08; -8; 0
3. $5\overline{)75}$ quociente 15; -5; 25; -25; 0
4. $3\overline{)54}$ quociente 18; -3; 24; -24; 0
5. $6\overline{)78}$ quociente 13; -6; 18; -18; 0
6. $5\overline{)65}$ quociente 13; -5; 15; -15; 0
7. $3\overline{)78}$ quociente 26; -6; 18; -18; 0
8. $6\overline{)90}$ quociente 15; -6; 30; 30; 0
9. $4\overline{)96}$ quociente 24; -8; 16; -16; 0
10. $2\overline{)56}$ quociente 28; -4; 16; -16; 0

11. 29 12. 19 13. 19 14. 14 15. 13
16. 12 17. 15 18. 15 19. 24 20. 16
21. 24 22. 16 23. 22 24. 12 25. 18
26. 12 27. 23 28. 12 29. 24 30. 13
31. 78¢+2=39¢ 32. 32÷2=16
33. 65¢÷5¢=13 34. 96÷8=12

Divisão: Quocientes de Dois Dígitos com Resto

(Páginas 208 e 209)

OBJECTIVO

• Dividir números de dois dígitos por um número de um dígito cujo quociente é um número de dois dígitos e o resto é maior que zero.

INTRODUÇÃO

Esta lição é uma continuação da lição anterior. Nela o aluno efectua divisões semelhantes mas as divisões não são exactas, isto é, têm resto.

VOCABULÁRIO
Nenhum

ACTIVIDADES

1. Faça exemplos de divisões com resto usando molhinhos de 10 pauzinhos e pauzinhos soltos. Coloque sobre uma mesa 3 molhinhos e 8 pauzinhos soltos. Pergunte aos alunos como se dividem estes pauzinhos em 3 grupos de um molhinho e 2 pauzinhos soltos cada, escreva a divisão no quadro para mostrar o que os alunos acabaram de ver. Explique aos alunos que, como na lição anterior, às vezes há um grupo que não é suficientemente grande para dividir igualmente pelos grupos.

Repita o processo com outros exemplos, como:

64 ÷ 3
50 ÷ 4
67 ÷ 4

2. Escreva no quadro o exercício seguinte:

$3\overline{)83}$

Faça uma revisão dos factos básicos da multiplicação por 3. Os alunos verificarão que 83 é muito maior que qualquer um desses produtos. Explique aos alunos que neste caso, primeiro dividem-se as dezenas, subtrai-se, reagrupa-se o resto com as unidades e por fim dividem-se as unidades.

Explique aos alunos que é importante alinhar os dígitos e escrever os numerais do quociente nos lugares próprios. Mostre com um exemplo no quadro como efectuar a divisão.

3. Peça aos alunos para abrirem os seus livros na **página 208**. Explique-lhes a lição, isto é, como fazer uma divisão usando as ilustrações da página. É importante que o aluno siga o processo, passo a passo.

4. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 209** dos seus livros.

5. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 232** na secção de **Actividades Suplementares** do *Livro do Aluno*.

AVALIAÇÃO

Faça uma actividade semelhante às da lição.

Página209

1. 24 R2	2. 11	3. 18 R4	4. 18 R1
5. 12 R3	6. 21 R1	7. 12 R5	8. 15 R2
9. 14 R1	10. 11 R3	11. 28	12. 12 R6
13. 14 R2	14. 14 R5	15. 17 R3	
16. 72÷6=12		17. 90¢÷7¢=12 R6¢	
18. 80¢÷3=26 R2¢		19. 92÷8=11 R4	

1. 63	2. 130	3. 107	4. 100
5. 92	6. 764	7. 918	8. 634
9. 1,015	10. 918		

Revisão

(Páginas 210 e 211)

OBJECTIVO

- Rever e avaliar os conhecimentos adquiridos neste capítulo.

INTRODUÇÃO

Nesta lição revêem-se os conhecimentos a que os alunos foram expostos neste capítulo. Quando vir que os alunos estão aptos, dê-lhes o teste.

VOCABULÁRIO
Nenhum

ACTIVIDADES

1. Peça aos alunos para resolverem os exercícios da **página 210** dos seus livros. Depois de os alunos completarem os exercícios, corrija-os e verifique se algum aluno ainda tem dificuldades. Faça actividades e exercícios semelhantes com os alunos que tiverem dificuldades.

AVALIAÇÃO

Utilize a **página 211** do *Livro do Aluno*.

Página 210

1. 36	2. 21	3. 18	4. 36
5. 35	6. 225	7. 343	8. 126
9. 336	10. 330	11. 669	12. 1,132
13. 3762	14. 2040	15. 5856	16. 2
17. 7	18. 9	19. 9	20. 7

21. 3 R1	22. 5 R3	23. 8 R2	24. 7 R4
25. 5 R2	26. 13	27. 13	28. 12
29. 16 R3	30. 18 R1		

31. 57×3=171
32. 96÷4=24
33. 3×25¢=75¢
34. 50¢÷2=25¢

Página 211

1. 12	2. 56	3. 30	4. 36
5. 32	6. 68	7. 180	8. 222
9. 207	10. 460	11. 446	12. 1278
13. 3234	14. 1388	15. 1967	16. 6
17. 5	18. 2	19. 4	20. 8
21. 5 R2	22. 6 R2	23. 7 R1	24. 7 R7
25. 7 R1	26. 9 R1	27. 13	28. 15
29. 12 R2	30. 12 R2		

31. 47¢×4=188¢
32. 45÷5=9
33. 35¢×3=105¢
34. 94÷8=11 R6

Actividades Suplementares

Página 212

1. 30 2. 60 3. 90 4. 50 5. 20
6. 70 7. 40 8. 80 9. d 10. e
11. a 12. c 13. b 14. e 15. d
16. a 17. b 18. c 19. 40 20. 50
21. 30 22. 60 23. 80 24. 50 25. 25
26. 39 27. 50 28. 77 29. 56 30. 64
31. 39 32. 85

Página 213

1. 46, 47, 48, 49
2. 72, 73, 74, 75
3. 89, 90, 91, 92
4. 34, 35, 36, 37
5. 117, 118, 119, 120
6. 183, 184, 185, 186
7. 238, 239, 240, 241
8. 425, 426, 427, 428
9. 328, 329, 330, 331
10. 472, 473, 474, 475
11. 981, 982, 983, 984
12. 708, 709, 710, 711
13. 74 e 75 14. 24 e 26 15. 58 e 60
16. 39 e 40 17. 103 e 105 18. 342 e 344
19. 278 e 280 20. 694 e 696 21. 589 e 591
22. 788 e 790 23. 199 e 201 24. 308 e 310
25. 698 e 700 26. 202 e 204 27. 964 e 966
28. 631 e 633
29. 3, 6, 8 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
30. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
31. 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900
32. 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590
33. 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92
34. 111, 222, 333, 444, 555, 666, 777, 888
35. 375, 380, 385, 390, 395, 400, 405, 410
36. 75, 673, 279
37. 303, 623, 243, 963
38. 406, 498, 435
39. 309, 200, 701, 807
40. 49, 609, 429, 679
41. 807, 890, 809

Página 214

1. 1,235, 1,236, 1,237, 1,238
2. 6,209, 6,210, 6,211, 6,212
3. 5,325, 5,326, 5,327, 5,328
4. 9,263, 9,264, 9,265, 9,266
5. 4,126, 4,127, 4,128, 4,129
6. 7,034, 7,035, 7,036, 7,037
7. 1,200, 1,201, 1,202, 1,203
8. 7,985, 7,986, 7,987, 7,988
9. 3,650, 3,651, 3,652, 3,653
10. 9,396, 9,397, 9,398, 9,399
11. 6,349, 6,350, 6,351, 6,352
12. 1,867, 1,868, 1,869, 1,870
13. 20, 200, 2,000
14. 30, 300, 3,000
15. 40, 400, 4,000
16. 50, 500, 5,000
17. 60, 600, 6,000
18. 70, 700, 7,000
19. 80, 800, 8,000
20. 90, 900, 9,000
21. 100, 200, 300, 400, 500, 600
22. 1,000, 1,100, 1,200, 1,300, 1,400, 1,500
23. 1,700, 1,800, 1,900, 2,000, 2,100, 1,200
24. 2,200, 2,300, 2,400, 2,500, 2,600, 2,700
25. 2,600, 2,700, 2,800, 2,900, 3,000, 3,100
26. 3,200, 3,300, 3,400, 3,500, 3,600, 3,700
27. 3,800, 3,900, 4,000, 4,100, 4,200, 4,300
28. 2,400, 2,500, 2,600, 2,700, 2,800, 2,900
29. 4,800, 4,900, 5,000, 5,100, 5,200, 5,300
30. 5,300, 5,400, 5,500, 5,600, 5,700, 5,800

Página 215

1. três mil quatrocentos e setenta e cinco
2. dois mil cento e trinta e seis
3. seis mil oitocentos e setenta e dois
4. quatro mil duzentos e nove
5. cinco mil duzentos e setenta e um
6. oito mil e treze
7. cinco mil novecentos e oitenta e nove
8. dois mil cento e vinte e nove
9. três mil duzentos e vinte e três
10. seis mil duzentos e setenta e três
11. sete mil duzentos e quarenta e seis
12. nove mil e trezentos
13. cinco mil seiscentos e noventa
14. mil duzentos e setenta e nove
15. seis mil duzentos e onze
16. cinco mil duzentos e quatro
17. oito mil duzentos e três
18. sete mil e vinte e seis
19. dois mil novecentos e sete
20. quatro mil e trinta e cinco
21. mil e oitenta
22. cinco mil novecentos e dez
23. seis mil trezentos e três
24. oito mil e um
25. 257 26. 3,088 27. 6,905 28. 4,286
29. 452 30. 9,260 31. 6,108 32. 9,035
33. 8,702 34. 4,260 35. 1,076
36. 214 e 216
37. 3,237 e 8,239
38. 1,049 e 1,051
39. 5,671 e 5,773
40. 9,245 e 9,247
41. 4,095 e 4,097
42. 6,297 e 6,299
43. 7,129 e 7,131

Página 216

1. d 2. a 3. b 4. c

5. Sim 6. Sim 7. Não 8. Sim

Página 217

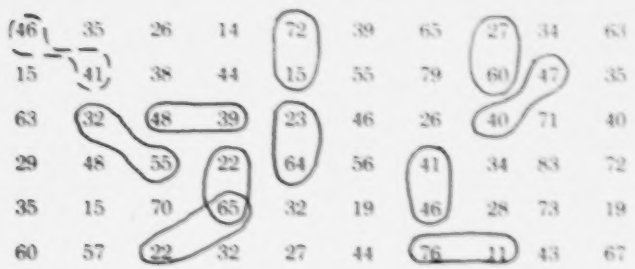
1. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96
2. 35, 135, 235, 335, 435, 535, 635, 735, 835
3. 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290
4. 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685
5. 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533
6. < 7. > 8. > 9. >
10. > 11. < 12. > 13. >
14. 6,043 15. 3,971
16. 9,680 17. 24,259
18. 350,422 19. 50¢ $.50
20. 27¢ $.27 21. 75¢ $.75
22. 150¢ $1.50 23. 519¢ $5.19
24. 462¢ $4.62
25. a 26. e 27. a 28. t
29. o 30. o 31. c 32. n

Página 218

1. 55 55 2. 69 69 3. 67 67
4. 53 53 5. 74¢ 74¢ 6. 68 68
7. 60 60 8. 53¢ 53¢ 9. 71¢ 71¢
10. 40 40 11. 68 68 12. 92 92
13. 82 82 14. 93 93 15. 60 60
16. 90 90 17. 91 91 18. 74 74

Página 219

1. 115 2. 110 3. 117 4. 117 5. 104
6. 101 7. 111 8. 116 9. 152 10. 117
11. 137 12. 140 13. 171 14. 83 15. 118
16. 104 17. 119 18. 112 19. 138 20. 99
21. 154 22. 106 23. 81 24. 110 25. 97
26. 141 27. 127 28. 111 29. 121 30. 154



72+15 27+60 47+40
65+22 76+11 41+46
23+64 55+32 22+65
48+39

Página 220

1. 599 2. 813 3. 1147 4. 455
5. 306 6. 356 7. 1100 8. 716
9. 917 10. 845 11. 597 12. 970
13. 1140 14. 673 15. 670 16. 888
17. 984 18. 956 19. 397 20. 1085
21. 553 22. 548 23. 835 24. 942
25. 1147 26. 896 27. 843 28. 659
29. 804 30. 714 31. 429 32. 601
33. 1229 34. 859 35. 1288 36. 1041
37. 858 38. 1283 39. 981 40. 1276

Página 221

1. 117 2. 74 3. 150 4. 170
5. 118 6. 85 7. 84 8. 126
9. 93 10. 180 11. 85 12. 102
13. 127 14. 116 15. 99 16. 881
17. 1342 18. 928 19. 908 20. 836
21. 1354 22. 487 23. 1161 24. 409
25. 1002 26. 114 27. 139 28. 1190
29. 1130 30. 1166 31. 980

Página 222

1. 4,729 2. 4,788 3. 4,718 4. 12,080
5. 3,330 6. 7,958 7. 8,575 8. 7,504
9. 9,681 10. 7,731 11. 6,926 12. 5,937
13. 5,191 14. 4,449 15. 5,385 16. 14,513
17. 4,966 18. 6,728 19. 4,236 20. 8,767
21. 5,563 22. 9,767 23. 7,727 24. 4,596
25. 5,642+2,574=8,216
26. 3,557+2,786=6,343

Página 223

1. $2.00+$2.00=$4.00 2. $3.00+$3.00=$6.00
3. $3.00+$5.00=$8.00 4. $3.00+$1.00=$4.00
5. $9.00+$20.00=$29.00
6. $15.00+$4.00=$19.00
7. $3.00+$2.00=$5.00 8. $.40+$.50=$.90

Página 224

1. 50¢-30¢=20¢
2. $2.00-$1.85=$.15
3. $.20+$.15=$.35
4. 70¢-35¢=35¢
5. $4.95+$2.50=$7.45
6. $10.00-$7.45=$2.55
7. $5.00-$2.50=$2.50
8. $2.50+$2.50+$2.50=$7.50

Página 225

1. 6 2. 40 3. 500 4. 30 5. 900
6. 80 7. = 8. = 9. < 10. <
11. > 12. = 13. < 14. > 15. 7
16. 5 17. 7 18. 3 19. 6 20. 2
21. 5 22. 2 23. 4 e 1 24. 2 e 1

26.
$$\begin{array}{r} 200 \\ +\ 70 \\ \hline 900 \end{array}$$

27.
$$\begin{array}{r} 800 \\ +200 \\ \hline 1{,}000 \end{array}$$

29. $\begin{array}{r} 400 \\ +300 \\ \hline 700 \end{array}$ 30. $\begin{array}{r} 300 \\ +500 \\ \hline 800 \end{array}$

Página 226

1. $55.00+$3.50=$58.50
2. $20.00-$15.50=$4.50
3. $100.00-$32.00=$68.00
4. $10.00+$5.00+$8.00=$23.00
5. $2.50+$.75=$3.25
6. $4.75+$1.95=$6.70
7. $10.00-$6.70=$3.30
8. $89.00-$68.00=$21.00

Página 227

1. 15	2. 12	3. 16	4. 18	5. 0
6. 9	7. 14	8. 20	9. 27	10. 8
11. 35	12. 18	13. 4	14. 40	15. 28
16. 0	17. 6	18. 25	19. 16	20. 2
21. 21	22. 12	23. 15	24. 0	25. 4
26. 35	27. 36	28. 0	29. 30	30. 32
31. 45	32. 5	33. 18	34. 24	35. 24
36. 3	37. 20	38. 6	39. 25	40. 8
41. 12	42. 27	43. 16	44. 18	45. 20
46. 21	47. 6	48. 16		

Página 228

As respostas variam de aluno para aluno.

Página 229

1. 3×5=15 5×3=15	2. 4×7=28 7×4=28	3. 2×6=12 6×2=12		
4. 30	5. 14	6. 36	7. 15	8. 63
9. 9	10. 8	11. 64	12. 42	13. 9
14. 28	15. 20	16. 18	17. 18	18. 24
19. 35	20. 54	21. 56	22. 35	23. 32
24. 27	25. 6	26. 49	27. 32	

28. 9×3=27 29. 8×3¢=24¢

Página 230

1. 2	2. 5	3. 9	4. 4
5. 6	6. 7	7. 6	

8. PAR DE
9. NÚMEROS
10. ORDENADOS

Página 231

1. 12	2. 42	3. 72	4. 30

5. 21	6. 66	7. 68	8. 287
9. 248	10. 276	11. 175	12. 288
13. 260	14. 224	15. 162	16. 396
17. 648	18. 1375	19. 832	20. 1902

21. 4×16=64 22. 3×18=54
23. 8×12=96 24. 3×$1.57=$4.71

Página 232

1. 6 R2	2. 7	3. 2 R3	4. 3 R1
5. 8 R6	6. 42	7. 12	8. 21 R3
9. 31 R2	10. 23	11. 15	12. 18 R4
13. 11 R2	14. 13 R6	15. 8 R1	16. 4 R2
17. 21 R2	18. 18	19. 33	20. 14
21. 27	22. 13 R1	23. 10	24. 12

25. 9 R4
26. 47÷3=15 R2 27. 96÷6=16
28. 72÷5=14 R2 29. 84÷6=14